



PERFIL DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACA

La enseñanza y el aprendizaje son dos elementos inseparables e integrantes de un proceso único y complejo en el que intervienen múltiples factores. En este proceso los profesores juegan un papel fundamental e insustituible y asumen funciones y actividades diferentes que hacen posible la misión de la institución educativa.

Se considera **profesor** a un individuo que utiliza distintos métodos y técnicas en presencia de un inexperto (alumno) con el fin de facilitar el aprendizaje y la elaboración de su propio conocimiento. El elemento fundamental de este proceso es la **realimentación bidireccional** entre el profesor y el alumno, a diferencia de una simple transmisión de información.

El proceso de formación de los médicos es largo y complejo. En su parte medular, implica la asimilación por parte del estudiante de conocimientos científicos, habilidades, actitudes y valores. Además del adiestramiento multidisciplinario requerido y de las competencias clínicas, la formación debe contemplar ciertas estrategias, bajo la guía y supervisión de un conjunto de profesores experimentados para que el estudiante adquiera, de manera progresiva, la capacidad de solucionar problemas de forma independiente de acuerdo con los perfiles de licenciado y profesional para un desempeño exitoso en la sociedad contemporánea.

De ahí se desprende que, para lograr este propósito, el profesor tiene un papel fundamental debido a que sus funciones incluyen no sólo la provisión de información sino que participa como **asesor, facilitador, creador de recursos y modelo de los futuros médicos.**

De acuerdo a varios estudios realizados en distintas Universidades locales y extranjeras, podemos concluir que nuestros docentes de la Carrera de Medicina deberán cumplir con seis competencias derivadas en las siguientes funciones y actividades:

- **Disciplinarias.** Incluye el dominio actualizado de su campo de conocimiento y saberes fundamentales relacionados con otras disciplinas, aplicadas a la solución de problemas de salud individual y colectivo, que permiten la formación del estudiante para una práctica profesional autónoma, acorde con el perfil de licenciado y el perfil profesional del médico.
 - **Investigación.** El docente utiliza la metodología científica y sustenta la práctica docente y profesional en la mejor evidencia disponible, para promover el pensamiento lógico, el desarrollo del juicio crítico del estudiante y su aplicación en la toma de decisiones ante los problemas de salud.
 - **Psicopedagógicas.** Incluye el conocimiento suficiente de la psicología individual y de grupo, asimismo de la pedagogía y la didáctica, para desempeñarse de una manera eficiente en el ámbito académico de la medicina, lo que facilita el aprendizaje significativo del estudiante.
 - **Comunicación.** El docente establece una comunicación interpersonal efectiva en el contexto de la práctica de la medicina general, que le permite propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los estudiantes.
 - **Académico-administrativas.** Realiza un ejercicio docente basado en el conocimiento de las necesidades institucionales y en el cumplimiento de la misión, las normas y los programas académicos de la Universidad de Tarapacá
-



• **Humanística.** Incluye el conocimiento de las humanidades médicas y la observancia de actitudes y valores éticos, que en su conjunto proporcionan una formación humanística integral y un modelo para el alumno.

Para el logro de estas competencias que corresponden a su perfil y para el desempeño de sus funciones y actividades, el profesor deberá tener como cualidades esenciales autoridad moral y vocación docente, y asumir actitudes sustentadas en valores epistémicos como objetividad, verdad, racionalidad y en valores morales como altruismo, honorabilidad, confianza, justicia y probidad en un contexto determinado. Esto se resume en la siguiente tabla:

Perfil de Competencias del Profesor de Medicina (actitudes y valores).

- Compromisos con los fines de la institución
- Sentido de pertenencia institucional
- Compromiso con los estudiantes
- Autocrítica
- Heterocrítica
- Perseverancia
- Asertividad
- Ecuanimidad
- Flexibilidad
- Entusiasmo
- Calidez
- Empatía
- Conciliación
- Apertura
- Receptividad
- Prudencia
- Discreción
- Reflexión
- Previsión
- Responsabilidad
- Organización