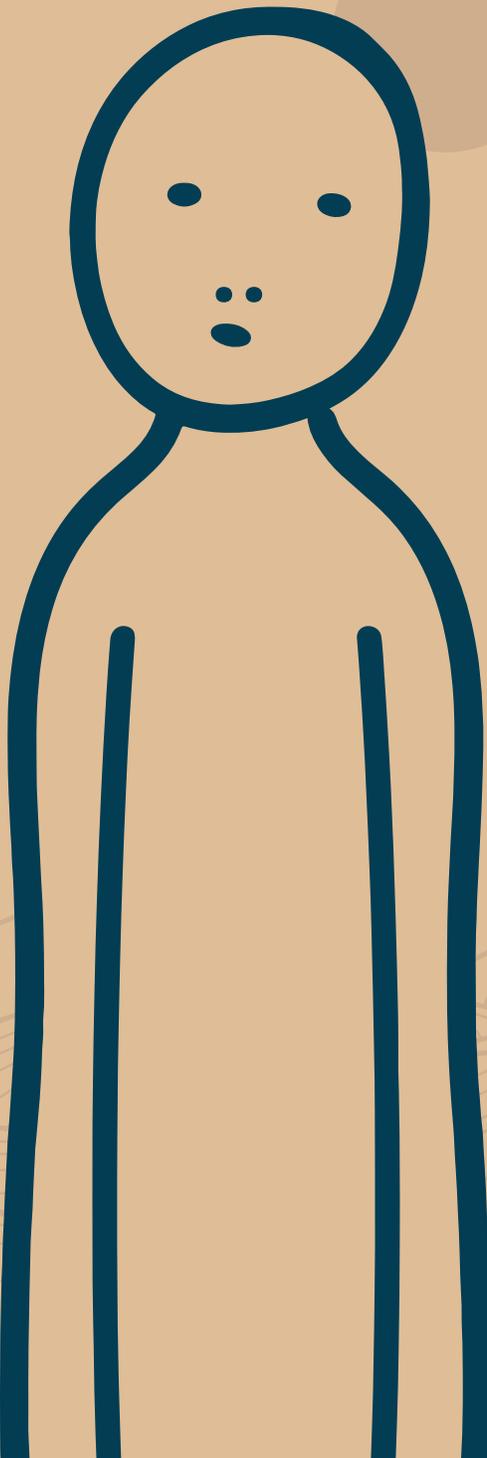




ISSN 2810-7462
NÚMERO 01
Agosto 2024

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Awisaña

Revista de Divulgación de
Investigación en Educación



Programa de Doctorado en Educación
de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

| Número 01 (2024) |



Awisaña

Revista de Divulgación
de Investigación en
Educación

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile

Revista Awisaña

ISSN 2810-7462

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá

Av. 18 de Septiembre 2222, Casilla 6 - D, Arica, Chile.

Teléfono: (+56) 58 2205747

Correo electrónico: revista.avvisana@gestion.uta.cl

Editor

Dr. Francisco Ganga Contreras

Comité Editorial

Dr. Raúl Bustos González

Dra. Paola Contreras Hernández

Dr. Francisco Ganga Contreras

Dr. Sergio González Miranda

Editoras de Producción

Fernanda Cuadros Canque

Leslie Barra Castillo

Diseño y Diagramación

Eduardo Araya Castro



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

| Número 01 (2024) |



Awisaña

Revista de Divulgación
de Investigación en
Educación

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile

ÍNDICE

06

Sobre Awisaña

07

Editorial

08

¿Cómo se enseñan habilidades de investigación a futuros profesores? Una autoetnografía colaborativa de educadoras de profesores en Chile

Roxana Chiappa Baros, Katherine Acosta García, Gloria Pastenes Ponce.

10

Gestión del conocimiento y cultura organizacional en instituciones de educación superior chilenas

Emilio Rodríguez Ponce, Liliana Pedraja Rejas, Camila Muñoz Fritis, Carmen Araneda Guirriman.

12

¿El régimen de gratuidad cambió las opciones de los estudiantes que postulan a la universidad en Chile?

Óscar Espinoza Díaz, Luis Sandoval, Luis Eduardo González, Bruno Corradi Delgado, Noel McGinn, Trinidad Vera.

14

Relación contractual en servicios locales de educación pública: Análisis desde la teoría de agencia

Francisco Ganga Contreras, Carlos Rodríguez Cisterna, Marjorie Tovar Correal.

16

Brecha en la Competencia Comunicativa Intercultural dentro de las aulas de inglés en Chile

Trevor Driscoll, Marjorie Tovar Correal.

18

Diversidad lingüística en el aula multicultural: Nudos críticos en escuelas de frontera

Marjorie Tovar Correal, Raúl Bustos González.

20

Motivación para aprender ciencias, emociones en las clases de ciencias y compromiso con los estudios científicos en estudiantes de educación secundaria obligatoria chilenos y españoles.

Pedro Membiela; Katherine Acosta García; Miguel A. Yebra; Antonio González.

22

Amaru lleva en sus aguas el silabario Matte. La escuela pública en los valles precordilleranos de Tarapacá después de la gran crisis del salitre (1930 – 1973).

Sergio González Miranda.

SOBRE Awisaña

Awisaña: En lengua aymara significa Avisar o Comunicar*

El Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, inaugurado en 2021 en la región de Arica y Parinacota, tiene como objetivo brindar formación doctoral de alta calidad en la macrorregión andina. Su cuerpo académico destaca por su participación en debates nacionales e internacionales y por sus proyectos de investigación competitivos.

El programa ofrece dos líneas de investigación: Aprendizaje Escolar, Diversidad y Cultura, y Educación Superior, con el propósito de formar investigadores en ciencias de la educación capaces de proponer innovaciones educativas alineadas con políticas regionales y nacionales, además de comprender el papel de la educación en diversos contextos.

La revista Awisaña, una iniciativa del Programa de Doctorado en Educación, surge como respuesta a la necesidad de ampliar la difusión y divulgación del conocimiento generado por académicos y estudiantes de dicho programa a través de un medio digital. Su propósito fundamental radica en la difusión selecta de los artículos producidos por el cuerpo académico del doctorado, previamente publicados en revistas de investigación, con el fin de proporcionar una presentación concisa y precisa del trabajo realizado, así como destacar las áreas específicas de contribución dentro del ámbito educativo. Este proyecto busca optimizar el acceso a información relevante para los lectores, simplificando su búsqueda y exploración en el contexto académico.

*Mamani, M. (2002). *Diccionario Práctico Bilingüe Aymara-Castellano Zona Norte de Chile*. Libro proporcionado por don José Maldonado Segovia, escritor aymara.

EDITORIAL

Awisaña, nacida para avisar sobre los saberes que se están generando en el norte de Chile

Nos complace presentarles una iniciativa que marca el inicio de una luz que acercará el conocimiento de nuestra universidad (inicialmente del Doctorado en Educación) a todos los actores relevantes y significativos que tiene la comunidad universitaria.

La primera emoción que surge es de plena felicidad por el compromiso de exploración y análisis en el ámbito de la educación superior. En este plano, imposible no acordarse del gran filósofo y ensayista español Ortega y Gasset, para quien la felicidad emerge en un escenario donde lo que planificamos se acopla con lo que efectivamente logramos, por eso señalaba:

“Si nos preguntamos en qué consiste ese estado ideal de espíritu denominado felicidad, hallamos fácilmente una primera respuesta: la felicidad consiste en encontrar algo que nos satisfaga completamente”.

Por esa razón epistémica (relativo al conocimiento), también, nos inunda un sentimiento de gratitud a todas las personas que creyeron en esta idea, pero también a los que no estaban tan convencidos y, a pesar de ello, no se transformaron en piedras que impidieran mover la carreta hacia su destino final: eso también es el reflejo de las buenas relaciones de un equipo de trabajo con sus modos, verdades y necesidades.

Uno de los grandes desafíos asumidos, fue aclarar el sentido de esta revista, teniendo que explicar muchas veces, que no tiene el propósito

monumental de ser una revista de difusión y diseminación de los resultados investigativos que los colegas y estudiantes, de nuestro programa de doctorado, están generando. Este medio apunta simplemente a divulgar los nuevos saberes que se están gestando.

En vistas a lo anterior, fue necesario advertir que para nosotros difusión y divulgación de la ciencia, no son sinónimos. Es decir, cuando hablamos de revistas de difusión del conocimiento, nos referimos a dispositivos que publican artículos científicos, que son en la actualidad el arquetipo de la investigación y la actividad científica; utilizando para ello sofisticadas pautas y normativas que posibilitan la circulación de saberes relevantes científicamente.

Por su parte, la divulgación del conocimiento científico se refiere a dar a conocer ideas y hallazgos científicos en un lenguaje accesible y omnicomprendible al público en general; que, en definitiva, implica transferir información científica compleja de manera clara, simple y resumida, utilizando un diseño sencillo, atractivo visualmente, donde se evita la jerga técnica.

Esperamos contribuir con este vehículo comunicacional, brindando noticias (avisando) respecto de algunas de las investigaciones en educación que genera nuestra casa de estudios.

Dr. Francisco Ganga Contreras
Editor

¿CÓMO SE ENSEÑAN HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN A FUTUROS PROFESORES? UNA AUTOETNOGRAFÍA COLABORATIVA DE EDUCADORAS DE PROFESORES EN CHILE

Revista Universidades

Este artículo analiza la enseñanza de habilidades de investigación a futuros docentes en el extremo norte chileno a través de una autoetnografía colaborativa, destacando la necesidad de una alfabetización científica crítica en la formación inicial docente.



¿Cuál fue el problema?

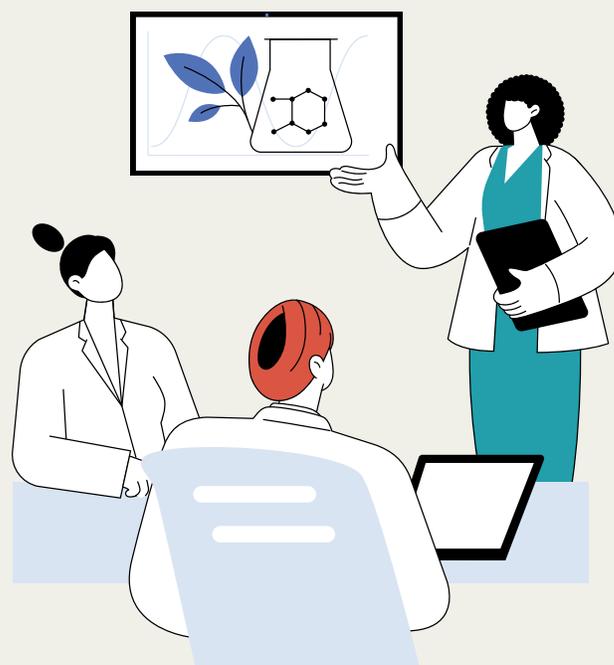
La necesidad de promover una alfabetización científica crítica en los procesos de formación inicial docente para desarrollar el pensamiento crítico y la adaptabilidad de los conocimientos científicos a la realidad local.

¿Cómo se realizó?

Se utilizó una autoetnografía colaborativa ejecutada por tres formadoras de docentes en el extremo norte chileno.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Chiappa, R., Acosta, K., & Pastenes, G. (2024). ¿Cómo se enseñan habilidades de investigación a futuros profesores? Una autoetnografía colaborativa de educadoras de profesores en Chile. *Universidades*, 75(99), 13-32.

¿Cuáles fueron los resultados?

La formación en investigación no es solo una suma de habilidades técnicas, sino una competencia indispensable que permite a los docentes contribuir y transformar significativamente sus comunidades educativas.



¿Cuál fue la conclusión?

Es necesario un enfoque integrador y crítico en la enseñanza de investigación en la formación docente, invitando a líderes educativos a integrar estrategias que fomenten el pensamiento crítico y la adaptabilidad de los conocimientos científicos a la realidad local.

Palabras clave para saber más de este tema:

Habilidades de investigación, formación inicial docente, alfabetización científica crítica, autoetnografía colaborativa

SOBRE LOS AUTORES

ROXANA CHIAPPA BAROS Doctora en Estudios de Educación, Liderazgo y Políticas (Universidad de Washington), Máster en Educación (Universidad de Washington), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

KATHERINE ACOSTA GARCÍA Doctora en Ciencias de la Educación y del Comportamiento (Universidad de Vigo), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

GLORIA PASTENES PONCE Magíster en Didáctica de la Educación Superior (Universidad de Tarapacá), Estudiante perteneciente a la cohorte 2023 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CULTURA ORGANIZACIONAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENAS

Revista Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería

Este artículo explora la influencia de la cultura organizacional sobre la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior chilenas, destacando las relaciones entre diferentes tipos de culturas organizacionales y las fases de gestión del conocimiento.



¿Cuál fue el problema?

La investigación se centra en entender cómo la cultura organizacional impacta la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior en Chile.

¿Cómo se realizó?

Se aplicó un cuestionario a 29 líderes de equipos de dirección intermedia de cuatro instituciones de educación superior en diferentes regiones de Chile; análisis estadístico con SPSS 27.0.



Accede al artículo original escaneando el código QR

¿Cómo citar este artículo?

Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., Muñoz-Fritis, C., & Araneda-Guirriman, C. (2022). Gestión del conocimiento y cultura organizacional en instituciones de educación superior chilenas. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 30(2), 266-278.

¿Cuáles fueron los resultados?

La cultura innovativa incide favorablemente en crear y almacenar conocimiento; la cultura competitiva en la creación de conocimiento; la cultura burocrática en aplicar conocimiento; la cultura comunitaria en crear, compartir y aplicar conocimiento.

¿Cuál fue la conclusión?

La relación de las dimensiones estudiadas demanda:

- 1) Diferenciar entre diversos tipos de cultura;
- 2) identificar las diferentes fases del proceso de gestión del conocimiento;
- 3) realizar relaciones concretas y específicas entre los diversos tipos de cultura identificados y las diferentes fases del proceso de gestión del conocimiento definidas.



De esta forma se podrá avanzar en conseguir resultados de importancia estratégica, salvaguardando las especificidades de cada caso, las que son imprescindibles de tomar en cuenta para no generar resultados ambiguos.

Palabras clave para saber más de este tema:

Cultura organizacional, gestión de conocimiento, instituciones de educación superior, equipos, dirección intermedia.

SOBRE LOS AUTORES

EMILIO RODRÍGUEZ PONCE Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales (Universidad Complutense de Madrid), Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Profesor Titular del Instituto de Alta Investigación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

LILIANA PEDRAJA REJAS Doctora en Administración y Dirección de Empresas (Universidad Politécnica de Valencia), Doctora en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile), Profesora Titular de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

CAMILA MUÑOZ FRITIS Ingeniera Civil Industrial (Universidad de Tarapacá), Profesional del Proyecto Fondecyt Regular N° 1180484.

CARMEN ARANEDA GUIRRIMAN Doctora en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Profesora Asociada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

¿EL RÉGIMEN DE GRATUIDAD CAMBIÓ LAS OPCIONES DE LOS ESTUDIANTES QUE POSTULAN A LA UNIVERSIDAD EN CHILE?

Revista Higher Education

El artículo analiza cómo la implementación de la gratuidad en la educación superior afecta las postulaciones universitarias.



¿Qué datos se utilizaron?

Utilizando los datos del DEMRE, se realizaron análisis estadísticos que incluyeron a 384.830 postulantes de tres cohortes de egresados de enseñanza media (2015, 2016 y 2017) y que postularon a 30 universidades selectivas.

¿Cómo se realizó?

Se compararon dos grupos: aquellos que postularon en 2015, antes de la implementación de la gratuidad, y aquellos que postularon en los años 2016 y 2017, cuando la gratuidad ya estaba vigente. Se prestó especial atención al grupo con menor renta familiar para realizar la comparación de resultados.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Espinoza, O., Sandoval, L., González, L. E., Corradi, B., McGinn, N., & Vera, T. (2024). Did free tuition change the choices of students applying for university admission?. *Higher Education*, 87(5), 1317-1337.

¿Cuáles fueron los resultados?

Impacto limitado de la gratuidad en el comportamiento de los postulantes, excepto en lo que respecta al costo de la carrera.



¿Cuál fue la conclusión?

La gratuidad podría haber reemplazado otros mecanismos de financiamiento como becas y créditos que cumplían una función similar.

Palabras clave para saber más de este tema:
Gratuidad, preferencias, selectividad, evaluación.

SOBRE LOS AUTORES

ÓSCAR ESPINOZA DÍAZ Doctor en Política, Planificación y Evaluación en Educación (Universidad de Pittsburgh), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

LUIS SANDOVAL VÁSQUEZ Magíster en Ciencia Política con mención en Instituciones y Procesos Políticos (Pontificia Universidad Católica de Chile), Director General de Docencia de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

LUIS EDUARDO GONZÁLEZ Doctor en Planificación y Administración Educacional (Universidad de Harvard), Investigador del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

BRUNO CORRADI DELGADO Ingeniero Civil Industrial (Universidad de Chile), Asistente de investigación de la Universidad de Tarapacá.

NOEL MCGINN Doctor en Psicología Social (Universidad de Michigan), Profesor Emérito de la Harvard Graduate School of Education.

TRINIDAD VERA ORMAZÁVAL Socióloga (Pontificia Universidad Católica de Chile).

RELACIÓN CONTRACTUAL EN SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN PÚBLICA: ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE AGENCIA

Revista Política, Globalidad y Ciudadanía

Este estudio busca aplicar los conceptos de la Teoría de Agencia a los Servicios Locales, explorando su relación con las escuelas públicas.

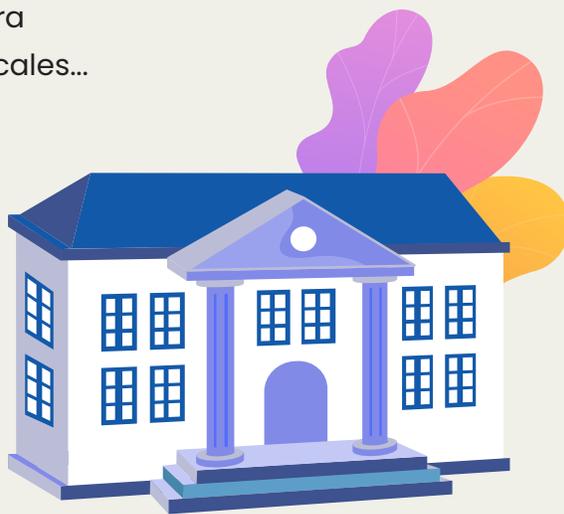


¿Cómo se realizó?

Se utilizó una metodología de revisión documental interpretativa, analizando leyes, normativas, decretos, informes de evaluación y artículos científicos pertinentes.

¿Cuáles fueron los resultados?

Se concluye que la Teoría de Agencia es útil para comprender la organización de los Servicios Locales...



**Servicio Local de Educación
(SLEP)**



Accede al artículo original escaneando el código QR

¿Cómo citar este artículo?

Ganga-Contreras, F., Rodríguez-Cisterna, C., & Tovar-Correal, M. (2023). Relación contractual en servicios locales de educación pública: análisis desde la teoría de agencia. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 9(18), 229-229.

...donde la dirección ejecutiva asume el rol de principal y los directores de las escuelas actúan como agentes a través de Convenios de Desempeño.



Dirección Ejecutiva SLEP

Rol de Principal

Convenios de Desempeño



Directores de Escuelas

Actúan como Agentes

¿Cuál fue la conclusión?

Se observan mecanismos de control como el Plan de Mejoramiento Educativo y Estratégico Local, que define la estrategia educativa y gestión durante cierto período de tiempo.



Palabras clave para saber más de este tema:

Gobernanza educativa, Nueva Educación Pública, Política Educativa, Servicio Local de Educación, Teoría de Agencia.

SOBRE LOS AUTORES

FRANCISCO GANGA CONTRERAS Doctor en Gestión Estratégica y Negocios Internacionales (Universidad de Sevilla), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

CARLOS RODRÍGUEZ CISTERNA Magíster en Educación, con mención en Currículum y Evaluación Basado en Competencias (Universidad Miguel de Cervantes), Candidato a Doctor en Educación, miembro de la cohorte 2021 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

MARJORIE TOVAR CORREAL Magíster en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Tarapacá), Máster en Patologías del Lenguaje y el Habla (Universidad Central de Cataluña), Candidata a Doctora en Educación, miembro de la cohorte 2021 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

BRECHA EN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE INGLÉS EN CHILE

Revista Journal of the Academy

El artículo presenta una revisión narrativa de literatura sobre competencia intercultural en el aula de inglés en el contexto latinoamericano.



¿Cuál fue el problema?

La presencia de racismo y xenofobia en las aulas demuestran la falta de competencia intercultural por parte de las instituciones educativas, el cuerpo docente, los estudiantes y padres de familia.

¿Cómo se realizó?

Se realizó una revisión narrativa de literatura sobre competencia intercultural en el aula de inglés en el contexto latinoamericano.



Accede al artículo original escaneando el código QR

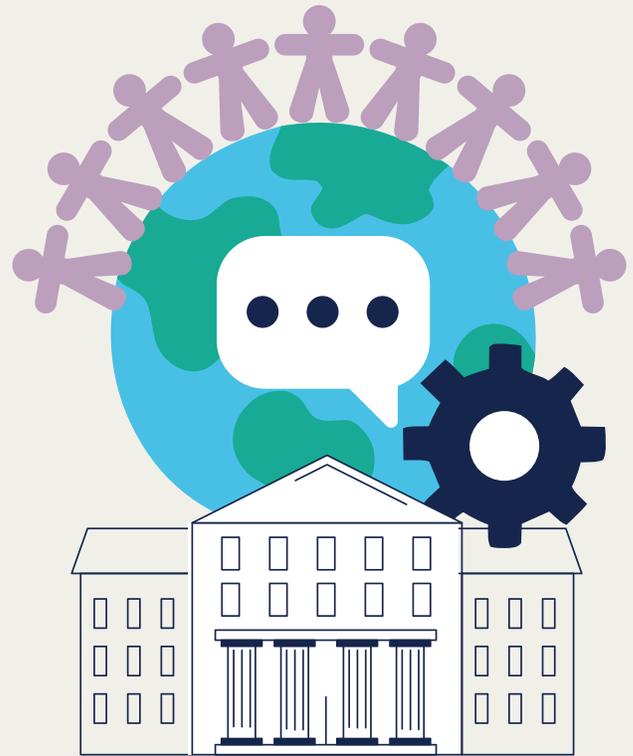


¿Cómo citar este artículo?

Driscoll, T., & Tovar-Correal, T. (2023). Brecha en la Competencia Comunicativa Intercultural dentro de las aulas de inglés en Chile. *Journal of the Academy*, (8), 119-130.

¿Cuáles fueron los resultados?

Las escuelas chilenas necesitan reducir las tensiones étnicas y raciales, y el modelo de competencia comunicativa intercultural (CCI) en el aula de inglés como lengua extranjera puede promover la formación de estudiantes y docentes culturalmente sensibles.



¿Cuál fue la conclusión?

Enseñar la CCI es indispensable para evitar conflictos y violencia en las escuelas chilenas; se necesita apoyar a los profesores de EFL en la implementación de la investigación-acción.

Palabras clave para saber más de este tema:

Interculturalidad, competencia comunicativa intercultural (CCI), modelo de Bryram, enseñanza de la lengua inglesa (ELI), Chile

SOBRE LOS AUTORES

TREVOR DRISCOLL Máster en Educación, Currículo, Instrucción e Innovación (Northwest Nazarene University), Estudiante perteneciente a la cohorte 2022 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

MARJORIE TOVAR CORREAL Magíster en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Tarapacá), Máster en Patologías del Lenguaje y el Habla (Universidad Central de Cataluña), Candidata a Doctora en Educación, miembro de la cohorte 2021 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

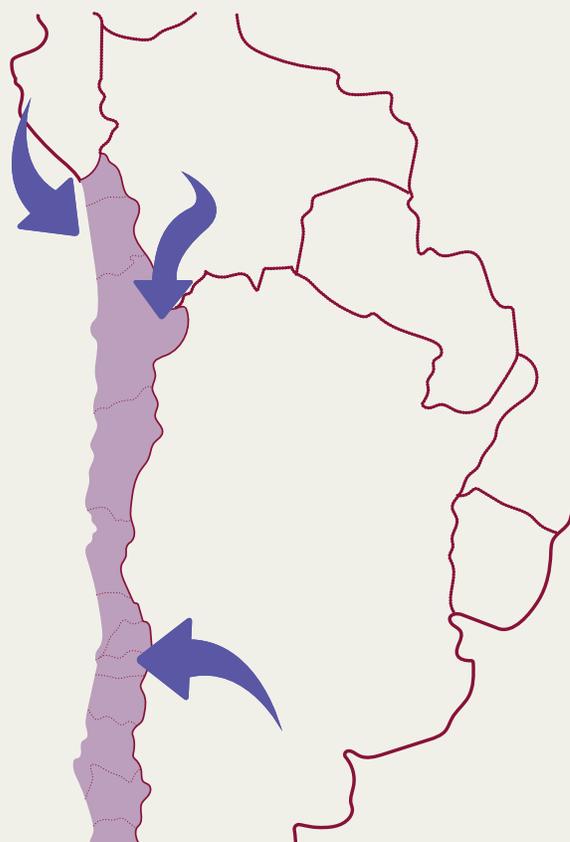
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN EL AULA MULTICULTURAL: NUDOS CRÍTICOS EN ESCUELAS DE FRONTERA

Revista Interciencia

El artículo estudia la variación lingüística en el aula y su impacto en la inclusión de estudiantes migrantes en Arica y Parinacota, Chile, y su relación con la educación intercultural.

¿Cuál fue el problema?

Chile se ha convertido en un polo de atracción para migrantes de diversos países de la región en los últimos años, lo que demanda leyes y normas apropiadas para la inclusión y diversidad cultural.



¿Cómo se realizó?

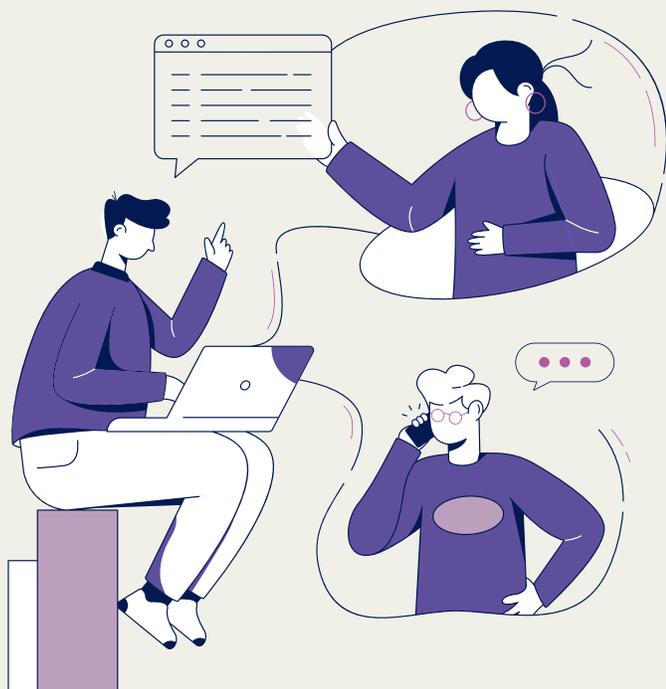
Se revisaron leyes y normas que rigen la educación en relación con la migración en Chile, luego se conceptualizaron los términos como inclusión, migración, diversidad cultural y diversidad lingüística.



Accede al artículo original escaneando el código QR

¿Cómo citar este artículo?

Tovar-Correal, M., & Bustos-González, R. (2022). Diversidad lingüística en el aula multicultural: Nudos críticos en escuelas de frontera. *Interciencia*, 47(11), 513-519.



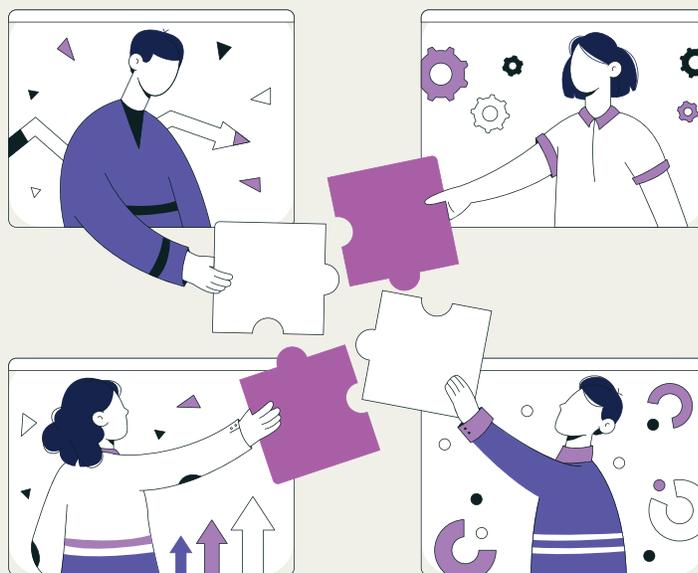
Luego se realizaron entrevistas y grupos focales con miembros de las comunidades educativas de establecimientos educacionales de la región de Arica y Parinacota.

¿Cuáles fueron los resultados?

Existen obstáculos para la inclusión relacionados con la variación lingüística de los niños migrantes y actitudes sancionadoras por parte de docentes y otros alumnos.

¿Cuál fue la conclusión?

Se concluye que es necesario que los docentes faciliten espacios de convivencia respetando las variantes lingüísticas, para combatir el fracaso escolar.



Palabras clave para saber más de este tema:

Diversidad, frontera, inclusión, multiculturalidad, variación lingüística.

SOBRE LOS AUTORES

MARJORIE TOVAR CORREAL Magíster en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Tarapacá), Máster en Patologías del Lenguaje y el Habla (Universidad Central de Cataluña), Candidata a Doctora en Educación, miembro de la cohorte 2021 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

RAÚL BUSTOS GONZÁLEZ Doctor en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Doctor en Cultura y Educación en América Latina con mención en Comunicación y Cultura (Universidad de Arte y Ciencias Sociales), Profesor Asociado del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

MOTIVACIÓN PARA APRENDER CIENCIAS, EMOCIONES EN LAS CLASES DE CIENCIAS Y COMPROMISO CON LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA CHILENOS Y ESPAÑOLES

Revista Science Education

El artículo examina los factores que influyen en el aprendizaje de ciencias, como la motivación, las emociones y el compromiso estudiantil, entre estudiantes secundarios en Chile y España.



¿Cuál fue el problema?

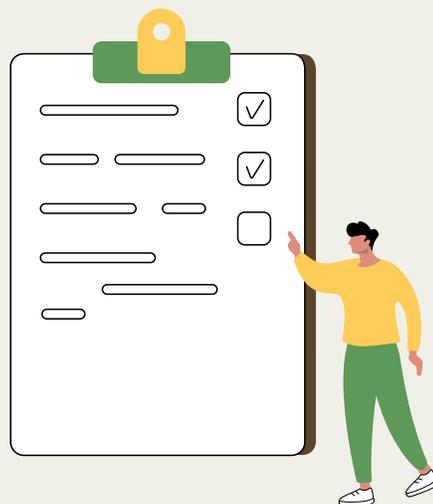
La necesidad de Investigar cómo la motivación y las emociones afectan el aprendizaje de ciencias y el compromiso con los estudios científicos en estudiantes de secundaria.

¿Cómo se realizó?

Se analizó un cuestionario de autoevaluación aplicado a 3,034 estudiantes de educación secundaria en Chile y España.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Membiela, P., Acosta, K., Yebra, M. A., & González, A. (2023). Motivation to learn science, emotions in science classes, and engagement towards science studies in Chilean and Spanish compulsory secondary education students. *Science Education*, 107(4), 939-963.



¿Cuál fue la conclusión?

Es necesario potenciar la motivación y las emociones positivas en clases de ciencias puede mejorar el compromiso estudiantil y aumentar el interés en carreras científicas.

¿Cuáles fueron los resultados?

Las variables motivacionales y emocionales explican un 43% de la variación en el aburrimiento y un 67% en el disfrute; combinadas, predicen el 73% del compromiso estudiantil en estudios científicos.



Palabras clave para saber más de este tema:

Educación secundaria obligatoria, emociones, compromiso, motivación, aprendizaje de ciencias.

SOBRE LOS AUTORES

PEDRO MEMBIELA IGLESIA Doctor en Biología (Universidad de Vigo), Profesor Titular de la Facultad de Educación y Trabajo Social, Ourense, Universidad de Vigo (España).

KATHERINE ACOSTA GARCÍA Doctora en Ciencias de la Educación y del Comportamiento (Universidad de Vigo), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

MIGUEL A. YEBRA FERRO Doctor en Ciencias de la Educación y del Comportamiento (Universidad de Vigo), Profesor Asociado de la Facultad de Educación y Trabajo Social, Ourense, Universidad de Vigo (España).

ANTONIO GONZÁLEZ FERNÁNDEZ Doctor en Ciencias de la Educación y del Comportamiento (Universidad de Vigo), Profesor Titular de la Facultad de Educación y Trabajo Social, Ourense, Universidad de Vigo (España).

AMARU LLEVA EN SUS AGUAS EL SILABARIO MATTE. LA ESCUELA PÚBLICA EN LOS VALLES PRECORDILLERANOS DE TARAPACÁ DESPUÉS DE LA GRAN CRISIS DEL SALITRE (1930 – 1973)

Libro Historia social de la educación chilena. Tomo 6: Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Regiones, pueblos originarios y emergencias educativas

Este capítulo de libro analiza la evolución de la educación pública en los valles precordilleranos de Tarapacá después de la gran crisis del salitre, destacando la necesidad de establecer escuelas públicas y el impacto socioeconómico y cultural de esta implementación.



¿Cuál fue el problema?

Se originó una necesidad urgente de establecer escuelas públicas en las oficinas salitreras de Tarapacá debido a la gran afluencia de población de raíces peruanas y bolivianas.

¿Cómo se realizó?

El presente capítulo analizó la presencia histórica de la escuela en los valles precordilleranos, la percepción de la chilenización entre los aymaras, y la llegada de la escuela pública según informes de visitantes de escuelas de la época.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

González-Miranda, S. (2021). Amaru lleva en sus aguas el silabario Matte. La escuela pública en los valles precordilleranos de Tarapacá después de la gran crisis del salitre (1930 – 1973). *Historia social de la educación chilena. Tomo 6: Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Regiones, pueblos originarios y emergencias educativas.*

¿Cuáles fueron los resultados?

Se subraya la necesidad de adaptar el currículum y los horarios escolares a las realidades locales, y se reflexiona sobre el papel de la escuela en la integración cultural y la imposición de una identidad nacional. Además, se plantean interrogantes sobre el cambio cultural en los pueblos andinos y el papel de la educación en este proceso.



¿Cuál fue la conclusión?

La educación jugó un papel crucial en la integración cultural y la imposición de una identidad nacional, planteando interrogantes sobre el cambio cultural en los pueblos andinos.

Palabras clave para saber más de este tema:

Educación pública, valles precordilleranos, Tarapacá, crisis del salitre, chilenización, integración cultural, identidad nacional.

SOBRE EL AUTOR

SERGIO GONZÁLEZ MIRANDA Doctor en Estudios Americanos, mención en Relaciones Internacionales (Universidad de Santiago), Premio Nacional de Historia 2014, Profesor Titular del Instituto de Alta Investigación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.



Este material agradece el financiamiento del proyecto ANID/86220010. Fortalecimiento de la internacionalización del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, en el área Centro Sur Andina”.



<https://doctoradoeducacion.uta.cl>

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El programa otorga el grado de Doctor en Educación y tiene una duración de 4 años a tiempo completo, con tres vacantes disponibles, ampliables en casos especiales. Los requisitos de ingreso incluyen poseer un grado académico de Licenciado o superior en Educación, Ciencias Sociales u otras áreas, con un promedio de notas superior a 5,5 en pregrado.

El doctorado posee dos líneas de investigación consolidadas.

1. Línea de Investigación Aprendizaje Escolar, Diversidad y Cultura
2. Línea de Investigación Educación Superior

Para más información:



Para mayor información,
escanear el código QR

doctoradoeducacion.uta.cl
doctoradoeducacion@academicos.uta.cl
(+56) 58 2205747

El proceso de admisión al programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá incluye la posibilidad de acceder a diferentes tipos de becas, como las becas de Manutención y Aranceles, según lo establecido en el Reglamento de Becas y Apoyo al Área de Postgrado.

Los postulantes deben tener en cuenta que las becas de la UTA requieren dedicación exclusiva al programa. Además, existe la oportunidad de optar por la Beca de Doctorado Nacional en ANID. En cuanto a los aranceles, se establecen dos categorías: Básico y Diferenciado.

Para la postulación, se requieren varios documentos, entre ellos el título de Licenciatura o Título Profesional, documento de identidad válido, certificados de notas, currículum vitae, propuesta de investigación y carta de motivación.



Doctorado en Educación

3 Años
Acreditado

por la Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Hasta Noviembre 2025