UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

Universidad del Estado

BOLETÍN

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

DAEC

Departamento de Análisis, Estudios y Calidad



ÍNDICE

-INTRODUCCIÓN.....1

- ¿CUÁL ES EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE TERCER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ?.....2

- TITULADOS DE PEDAGOGÍA EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO: ¿CUÁNTOS, QUÉ HACEN Y DÓNDE TRABAJAN NUESTROS EGRESADOS?.....5

- EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE REPROBACIÓN DE ASIGNATURAS POR CARRERA: 2013-2015.....8

- INFOGRAFÍAS CARRERAS DE PREGRADO.....11

CONOCE TU ALDEA Y CONOCERÁS EL MUNDO

Por Dra. Paulina Berríos Cortés

Directora Departamento Análisis, Estudios y Calidad

Fue el eminente filósofo alemán Immanuel Kant quien acuñó la idea que al conocer nuestro mundo más inmediato –nuestra aldea- se puede conocer el mundo entero. Ello porque muchos de los problemas y fenómenos que experimentamos en nuestras realidades locales, son comunes y transversales a nivel global aun cuando adquieran distintas formas. De manera similar, nosotros podemos considerar nuestra Universidad como una aldea, un mundo local con sus propias dinámicas, las cuales podemos conocer en parte a través de los datos. Como universidad estatal regional y con misión pública, debemos también conocer y entender cuál es nuestro contexto y la realidad nacional que nos afecta.

Para quienes trabajamos en el Departamento de Análisis, Estudios y Calidad (DAEC), sabemos que a través de los datos hay historias que se pueden contar, especialmente en relación a nuestros estudiantes, programas, académicos, finanzas, infraestructura y en general todos los ámbitos de la gestión. En un esfuerzo por compartir dichas historias con nuestra comunidad universitaria, el presente Boletín de Análisis Institucional pone a disposición de manera amena análisis y temas de interés sobre problemáticas y realidades que afectan a nuestros estudiantes.

La Universidad de Tarapacá ha ido avanzando hacia la normalización de los datos institucionales , con el objeto de mejorarlos y así poner a disposición de nuestra comunidad información de calidad que sea relevante para su gestión. Esta etapa inicial de normalización de datos ha mostrado avances significativos y ha permitido al DAEC comenzar a realizar análisis y estudios que, si bien están en una fase descriptiva, esperamos con el tiempo sean más explicativos a la vez que nos permitan entender no solo "nuestra aldea" sino entender cómo nos comparamos y cuántos de nuestros fenómenos son comunes también al resto de las universidades y al sistema de educación superior en general.

En esta primera edición del Boletín, presentamos información respecto del perfil de los estudiantes que abandonan sus estudios, la empleabilidad de las carreras de Pedagogía, así como también se presenta una panorámica sobre las tasas de reprobación de asignaturas por carreras. Cierra este número inicial del Boletín un especial de infografías donde se muestra la matrícula de cada una de las facultades junto con la sede Esmeralda de Iquique.

Compartir la información con la comunidad universitaria tiene por objeto que podamos conocer mejor nuestra institución. Si bien este Boletín es un esfuerzo modesto en ese sentido, la intención es poner en evidencia que el conocimiento también puede servir como un motor de cambio institucional. Orientar nuestra labor académica sobre la base de información confiable y oportuna, releva el hecho que cada uno de nosotros puede contribuir con su propio quehacer a la misión pública de nuestra universidad y de la educación superior pública en general.



¿CUÁL ES EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE TERCER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ?

Por David Alvarado, Paulina Berríos, Braulio Montiel y Perla Victorero,

Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

Las causas de la deserción ha sido objeto de la investigación en educación superior de manera prolifica y desde hace muchas décadas. Autores sostienen que las causas de la deserción son múltiples y se debe a una combinación de factores personales, sociales e institucionales (Tinto, 1957) a la vez que económicos y familiares (Canales & De los Rios, 2007; Gonzalez et al, 2005). Por otra parte, la deserción ha sido caracterizada como permanente o temporal: temporal es cuando un estudiante por varias razones decide abandonar su carrera pero sigue permanenciendo en su institución. En comparación la deserción permanente se refiere a cuando un estudiante abandona su institución de origen para reincorporarse en otra institución o abandona definitivamente sus estudios de educación superior.

¿Qué tipo de estudiante es más probable que deserte? Es una pregunta que las instituciones de educación superior (IES) han intentado responder frecuentemente con el objeto de mejorar su rendimiento institucional, a la vez que mejorar las condiciones que aseguren que sus estudiantes puedan terminar sus estudios con éxito.

En Chile, por lo general no se registran en las bases de datos las razones por las cuales los estudiantes abandonan las instituciones de educación superior. La Universidad de Tarapacá no es una excepción en este sentido. Aun cuando existen ciertos registros que dan cuenta de las razones de la deserción en la Universidad de Tarapacá, lamentablemente estos son muy escasos. Esta falta de información no ha impedido sin embargo que el Departamento de Análisis, Estudios y Calidad (DAEC) realizara una aproximación con los datos que se dispone para de este modo levantar el perfil de los desertores "permanentes" que han abandonado nuestra institución en los últimos años.

Mediante un análisis estadístico sobre las cohortes 2010, 2011 y 2012, se estableció que durante este período un total de 2205 estudiantes han desertado al tercer año de la Universidad de Tarapacá. Se consideró un alumno desertor de tercer año si al ingresar en el año X ya no posee matricula activa en el año X+3; es decir, si un alumno entró el año 2010 y al año 2013 no presenta matricula activa, entonces se consideró un alumno desertor de tercer año. En la tabla 1 se muestra el resultado de la matricula nueva de las cohortes de análisis y sus respectivo número de desertores al tercer año a nivel global UTA.

Tabla 1: Deserción de tercer año, nivel global UTA

	2010	2011	2012	Total
Matrícula Nueva	1658	1679	1500	
Desertores 3er año	**2013**	**2014**	**2015**	2205 (46%)
	713 (43%)	816 (49%)	676 (45%)	

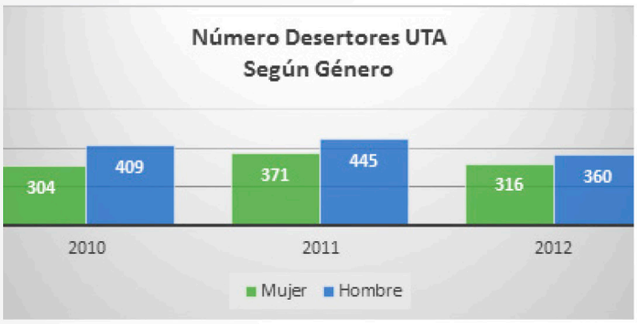
Número de desertores considera el acumulado total de 1er, 2do y 3er año. Proyecto Mecesup 2009.

PERFIL DE LOS DESERTORES DE TERCER AÑO

De los 2205 estudiantes desertores, y considerando la informacion disponible en las bases de datos de la Universidad, se pudo establecer sus caracteristicas en función de cuatro atributos: (1) Género, (2) nivel socio-económico según quintil de pertenencia, (3) puntajes promedios PSU, y (4) puntajes NEM (notas de enseñanza media).

En términos de género, los hombres tienden a desertar en mayor proporción que sus contrapartes mujeres. Las cohortes 2010, 2011 y 2012 presentan un 57%, 54% y 53% de deserción masculina, respectivamente.

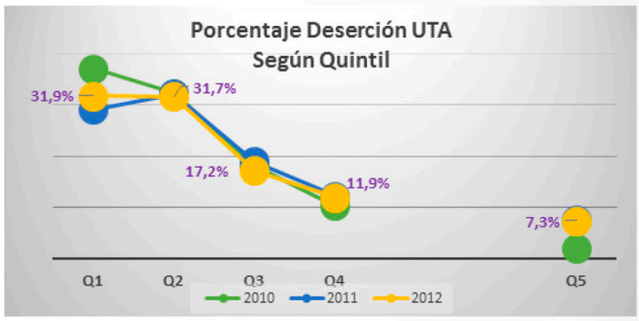
Gráfico 1: Número de desertores por cohorte 2010 – 2012 según género



La proporción de desertores en términos de género ha tendido a igualarse en el tiempo, al observarse que los hombres han ido disminuyendo mientras que las mujeres desertoras han tendido a aumentar.

Respecto del nivel socio-económico y su clasificación según quintiles de ingreso, el gráfico 2 muestra la preponderancia de los quintiles 1 y 2 entre los desertores de tercer año.

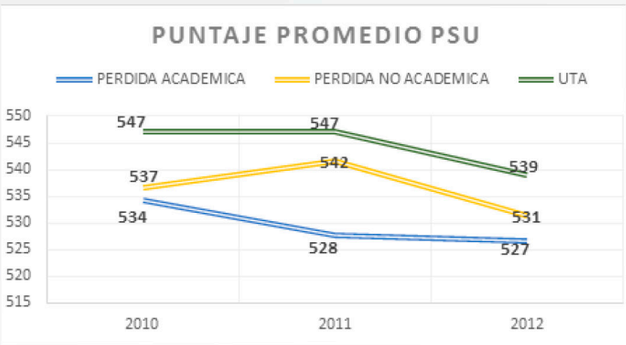
Gráfico 2: Porcentaje de desertores por cohorte 2010 – 2012 según quintil de ingresos



La tendencia a abandonar los estudios entre los estudiantes provenientes de los quintiles de mayores ingresos – quintiles 4 y 5- es significativamente menor comparado con los quintiles de menores ingresos.

En relación a los puntajes obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), los resultados de los puntajes de los estudiantes que abandonan la Universidad al tercer año son para todos los años analizados más bajos que el promedio UTA.

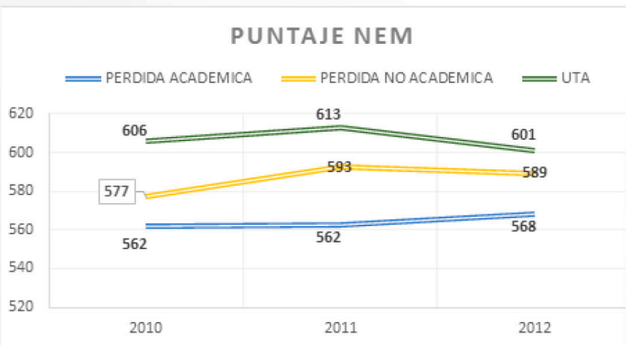
Gráfico 3: Puntaje promedio PSU



Importante es la distinción entre los puntajes PSU en aquellos desertores que abandonan por razones académicas (es decir que aquellos debido a su rendimiento han perdido la carrera) que tienen puntajes aún más bajos que aquellos desertores que abandonan por razones no académicas (las que pueden ser debido a factores económicos, personales o familiares).

Por último, el gráfico 4 muestra el puntaje NEM de los desertores de tercer año el cual, al igual que el puntaje promedio PSU, también presenta puntajes menores comparados con el promedio UTA.
analizados más bajos que el promedio UTA.

Gráfico 4: Puntaje NEM



Al igual que los puntajes promedio PSU, los puntajes de enseñanza media (NEM) son también más bajos entre los desertores si se compara con el promedio global UTA. Aquellos desertores que abandonan la Universidad por razones académicas tienen puntajes más bajos que sus pares que desertan por razones no académicas.

PALABRAS FINALES

La literatura señala que las tasas de éxito de los estudiantes en educación superior tienden a variar según los resultados en las pruebas de admisión, el rendimiento escolar, y tipo de establecimiento educativo de donde provienen (OCDE, 2009). A su vez, estas variables están fuertemente asociadas al nivel socio-económico de los estudiantes. Los datos disponibles sobre los desertores de la Universidad de Tarapacá son consistentes con lo señalado por la literatura sobre la deserción en tanto se observa que aquellos que tienden a tener carreras educativas menos exitosas o truncadas por el abandono de estudios son estudiantes que en su provienen de sectores socio-económicos vulnerables –quintiles 1 y 2-, y sus rendimientos académicos de entrada –puntajes NEM y PSU- están por debajo del promedio global de la UTA. A su vez, más hombres que mujeres tienden a desertar.

Aún quedan muchos esfuerzos por hacer para comprender un fenómeno tan complejo como lo es la deserción en educación superior. La Universidad de Tarapacá debe continuar sus esfuerzos para mejorar la información sobre las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios. Actualmente sólo un 1.6% de la totalidad de los casos estudiados (35 casos de un total de 2205 de desertores) presentaba registros sobre los motivos de su deserción.

TITULADOS DE PEDAGOGÍA EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO: ¿CUÁNTOS, QUÉ HACEN Y DÓNDE TRABAJAN NUESTROS EGRESADOS?

Por Perla Victorero

Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

El seguimiento de egresados es de gran importancia ya que el desempeño profesional de los egresados permite establecer indicadores de calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior.

En Chile, el Sistema de Información en Educación Superior (SIES) cumple con informar, entre otros indicadores, información de empleabilidad sobre los egresados de la educación superior en Chile. Esta información sobre la empleabilidad presenta ciertas limitaciones, sin embargo. Debido a que se requiere una cuota mínima de 25 egresados de 3 cohortes para poder estimar la empleabilidad de las carreras, muchas de estas quedan sin información por no contar con el número suficiente de titulados.

En un esfuerzo por calcular la empleabilidad de los titulados de las carreras de Pedagogía de la Universidad, y dentro del marco de trabajo del Convenio de Desempeño de Formación Inicial de Profesores (FIP), el Departamento de Análisis, Estudios y Calidad (DAEC) ha llevado a cabo un análisis focalizado en las Pedagogías con el objeto de contar no sólo con indicadores respecto de cuantos de sus egresados se encuentran activos en el mercado laboral, sino también identificar que hacen, y donde trabajan.

Utilizando bases de datos sobre profesores que se encuentran trabajando en el sistema educacional Chileno provenientes del Ministerio de Educación (MINEDUC), se analizó una población conformada por 684 titulados de las diferentes pedagogías **(1)** que imparte la Universidad de Tarapacá considerando los años 2011 a 2014. Los 684 titulados **(2)** corresponden a las cohortes 2006 a 2009, según datos a Octubre de 2015. La información disponible corresponde prácticamente al total de titulados de las carreras de Pedagogías entre dichos años. Tabla 1 muestra el detalle de los titulados según cohorte y año de titulación.

Tabla 1: Distribución de titulados por cohorte y año

	Año Titulación				
Año cohorte	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**Total**
2006	59	57	34	19	169
2007	52	66	52	29	199
2008	8	47	68	52	175
2009	5	11	67	58	141
Total	**124**	**181**	**221**	**158**	**684**

(1) Las carreras de Pedagogía son: Educación Parvularia, Educación Básica, Historia y Geografía, Castellano y Comunicación, Inglés, Educación Física, Física y Matemáticas, Biología y Ciencias Naturales, Química y Ciencias Naturales, y Matemáticas y Computación.

(2) De los 684 titulados, 652 RUT únicos fueron validados por el MINEDUC.

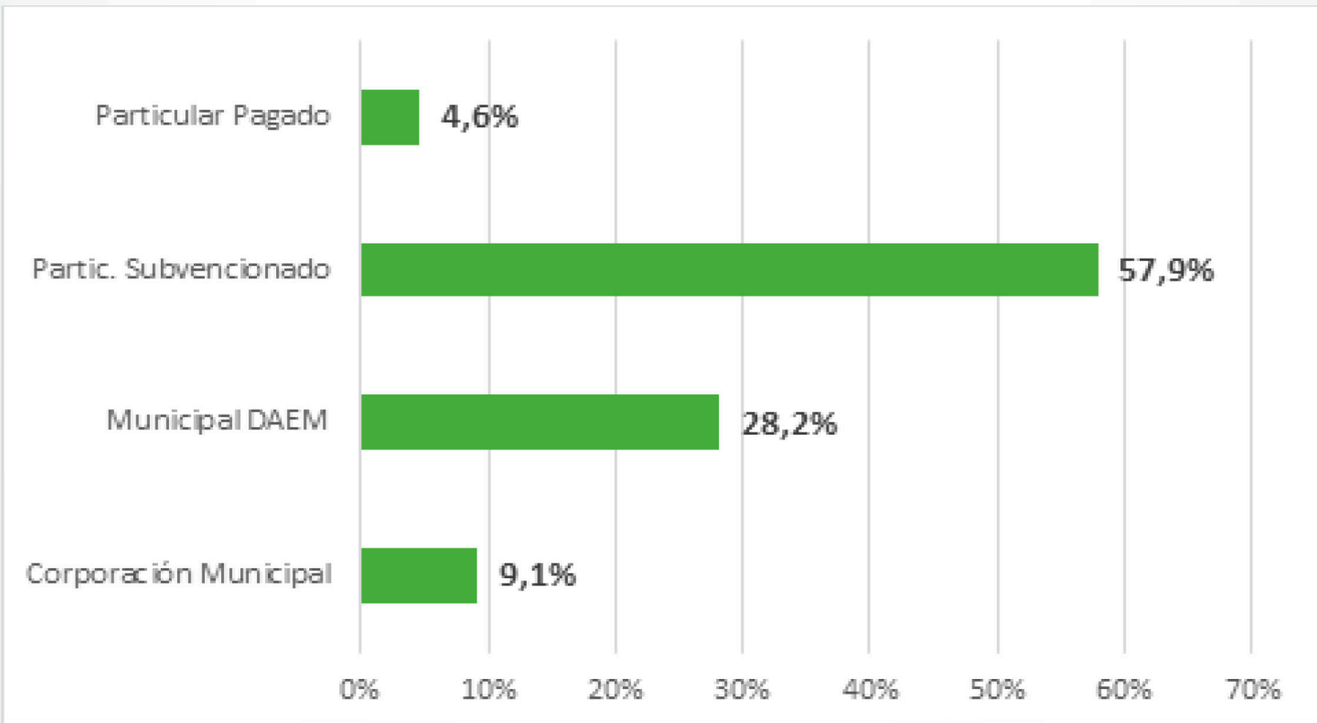
Los resultados muestran que la empleabilidad general de los egresados de Pedagogía alcanza un 47,4% al primer año, subiendo a 68,1% al cuarto año de egresados. La empleabilidad general al primer año es más alta para las carreras de Pedagogía en Educación Básica comparada con la Educación Media.

En relación a cómo se distribuye la empleabilidad general de los egresados de las Pedagogías UTA, un 60% se encuentra trabajando en el sistema educacional chileno, lo que equivale a 394 titulados. El restante 40% de los egresados no trabaja en el sistema educativo -258 titulados.

Respecto de los egresados que se encuentran trabajando en el sistema educacional Chileno cabe destacar (1) el tipo de establecimiento donde trabajan; (2) la región donde se encuentran trabajando; y (3) las principales labores que desempeñan.

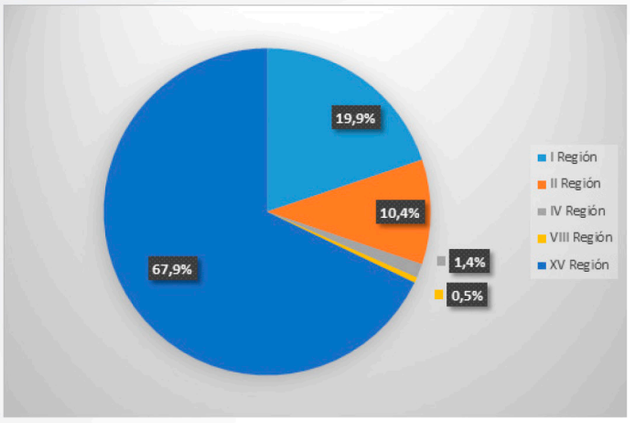
Tal como lo indica el gráfico 1, el tipo de establecimiento donde más trabajan los egresados son los colegios particulares subvencionados con un 58% aproximadamente. Le siguen los colegios Municipales DAEM con 28% y las Corporaciones Municipales con 9.1%. Los egresados tienden a trabajar menos en los colegios particulares privados: encontrándose sólo un 4.6% de estos en este tipo de establecimientos.

Gráfico 1: Titulados Según Tipo de Establecimiento en que Trabaja



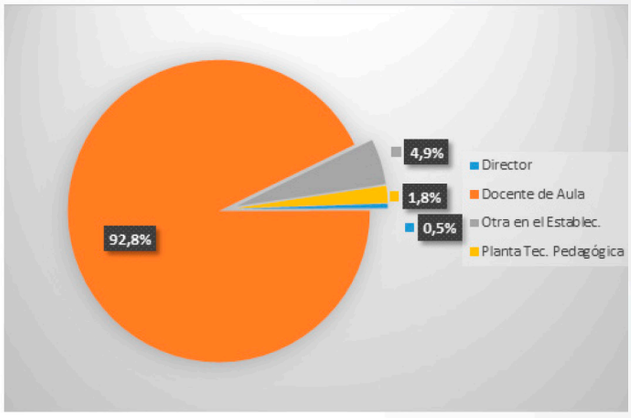
Por otra parte, la distribución donde se encuentran dichos establecimientos educaciones donde trabajan los egresados se muestran en el gráfico 2.

Gráfico 2: Distribución Porcentaje Titulados Según Región Donde Trabajan



De manera esperable, se observa que la mayoría de los egresados se encuentran trabajando en las regiones donde se encuentran las sedes de la Universidad de Tarapacá y en las regiones de donde más provienen las familias de los alumnos, es decir en las regiones XV, I y II.

Gráfico 3: Titulados Según Función Principal que Desarrolla



En relación a las principales labores que desempeñan los egresados, sobresalen las labores docentes de aula. Un 92.8% de los egresados realiza docencia en el aula, comparado con sólo un 4,9% de ellos que realiza labores directivas.

PALABRAS FINALES

Según datos del SIES (2016), el rango de empleabilidad de los egresados de las carreras (profesionales) de Pedagogía fluctúa entre un 67% y 90% al primer año dependiendo del tipo de Pedagogía. Si bien estos datos no son comparables con los rangos que presenta la Universidad de Tarapacá - que fluctúan entre el 46% y 61%-, pues los datos SIES reflejan la totalidad del empleo y no solamente aquellos que se encuentran en el sistema educativo, se hace evidente que aún quedan desafíos para conocer y entender mejor la empleabilidad y la participación en el mercado laboral de los egresados.

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE REPROBACIÓN DE ASIGNATURAS POR CARRERA: 2013-2015

Por Braulio Montiel

Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

Una forma de observar el rendimiento de los estudiantes se puede dar a partir de cuan bien o mal les va al momento de cursar asignaturas en sus respectivas carreras. Lo anterior se puede representar especificamente en tasas de aprobación o de reprobación de asignaturas a nivel de carrera.

Se presenta aquí una visión actual de las carreras que presentan una mayor reprobación en los últimos 3 años, y se analiza en detalle las asignaturas con mayor reprobación dentro en la Universidad de Tarapacá. Dichas asignaturas con mayores tasas de reprobación se consideran como "críticas " cuando la reprobación, sobre el total de inscritos iniciales menos las renuncias, es igual o superior al 50%, para toda aquella asignatura que tiene más de 10 inscritos, independiente del nivel en que se dicte.

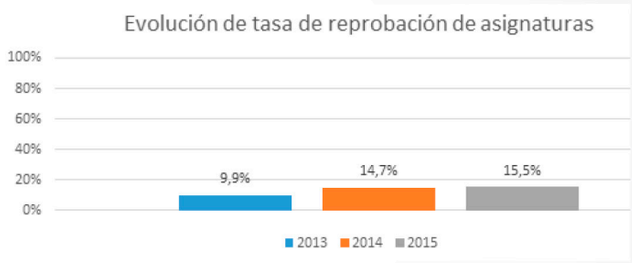
Para realizar el análisis, se compara los años 2013, 2014 y 2015, tomando como base las carreras y asignaturas impartidas al año 2015, todo esto con el fin de poder determinar y analizar el seguimiento de estas asignaturas y carreras.

El análisis del presente documento, considera un enfoque a partir de la totalidad de alumnos en cada asignatura, y totales a nivel institucional, no considerando otro tipo de variables, como por ejemplo el docente que la imparte o la posición de esta en la malla del plan de estudio.

VISIÓN GLOBAL Y POR CARRERAS

A nivel institucional se observa un aumento significativo en la tasa de reprobación de asignaturas entre el 2013 y 2015. Del total de asignaturas que se imparte en la Universidad, se pasa de un ratio de 9,9% de reprobación a un 15,5%, lo que implica un aumento de 5,6 puntos porcentuales durante este periodo, tal como se refleja en el grafico 1.

Gráfico 1: Tasa de asignaturas críticas en la Universidad de Tarapacá

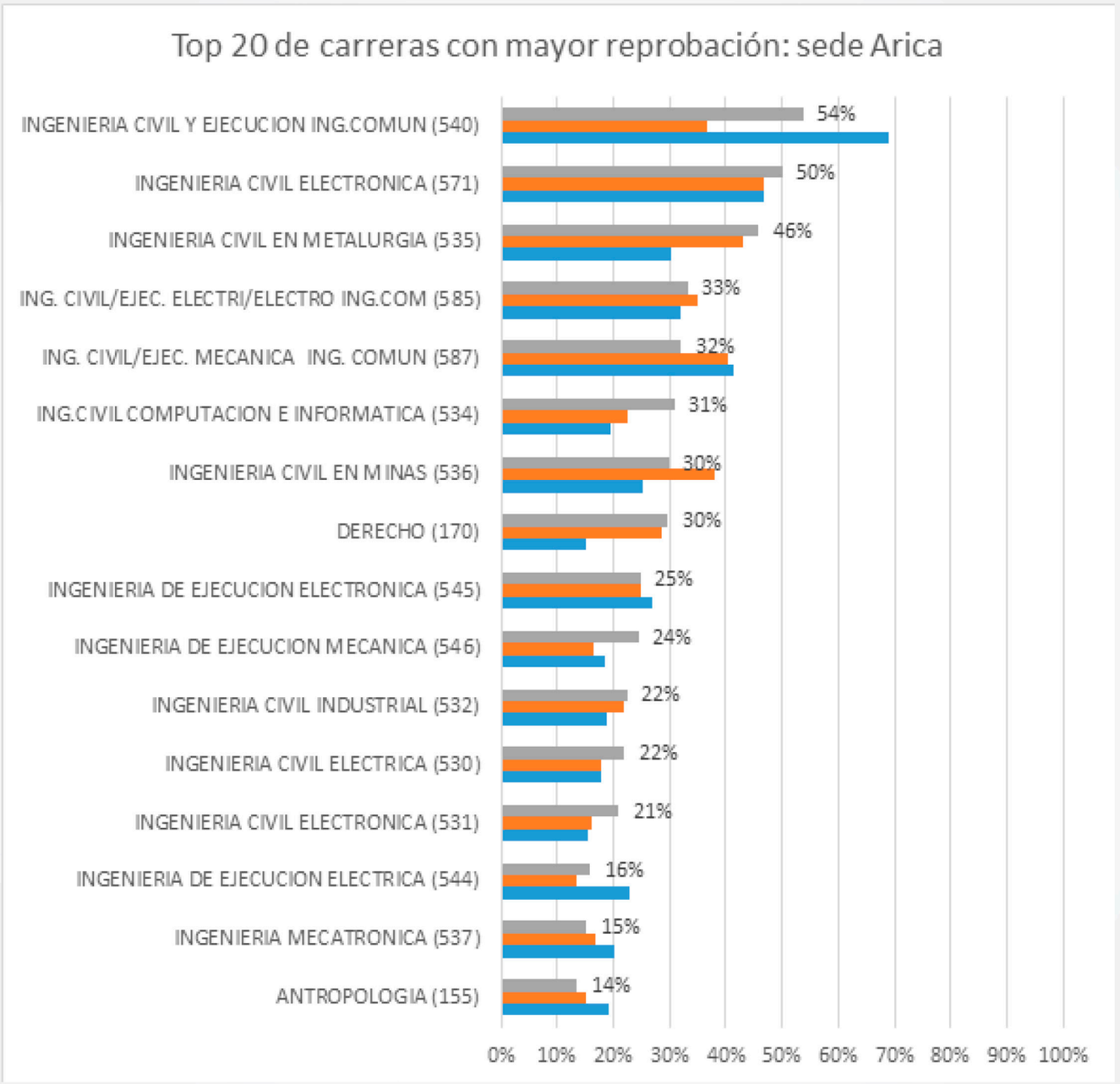


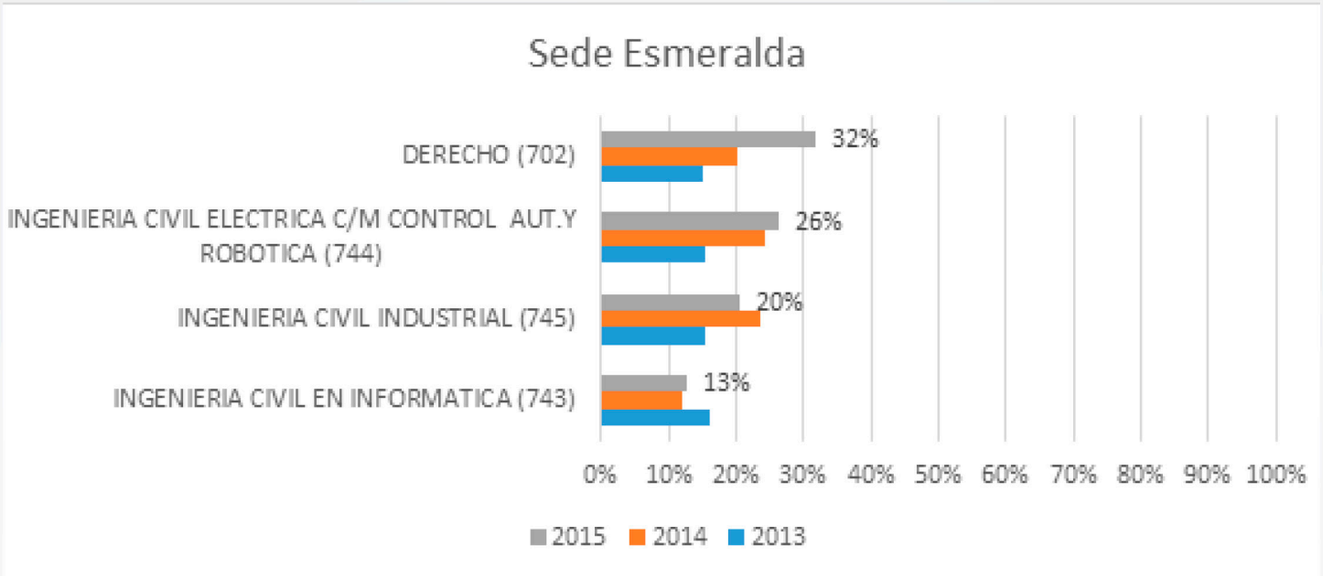
Del total de la oferta académica que imparte la UTA, se registra un 100% de carreras que presentan al menos un alumno con reprobación de alguna asignatura dentro de los 3 años del estudio (2013, 2014 y 2015), exceptuando el año 2014 donde solo una carrera no presentaba reprobaciones de asignaturas (Pedagogía en Química y Ciencias Naturales).

Para el análisis a nivel de carreras, se realizó un top 20 de carreras que presentan mayor reprobación de asignaturas dentro de la Universidad, en las cuales se presentan variaciones importantes durante los años 2013, 2014 y 2015. El detalle se presenta en el gráfico 2.

Se considera como Asignatura Crítica aquella con una **Tasa de reprobación mayor o igual al 50%**, conforme a lo señalado en la página 34 del Manual de Indicadores de Seguimiento y Evaluación, Proyecto Mecesup 2009.

Gráfico 2 : Carreras con mayor reprobación de asignaturas años 2013-2015





A nivel de carreras, se observa un incremento de las tasas de reprobación en 13 de las 20 carreras, al hacer la comparación desde el 2013 al 2015, destacando entre ellas ingeniería civil electrónica (código 571) de un 47% a 50%, Ingeniería en Metalurgia (código 535) de un 30% a 46%, Ingeniería Civil/Ejecución Electrica-Electrónica ingreso común (código 585) de un 32% a un 33%, Derecho (código 702) de un 15% a un 32% e Ingeniería Civil Computación e Informática (código 534) de un 19% a un 31%.

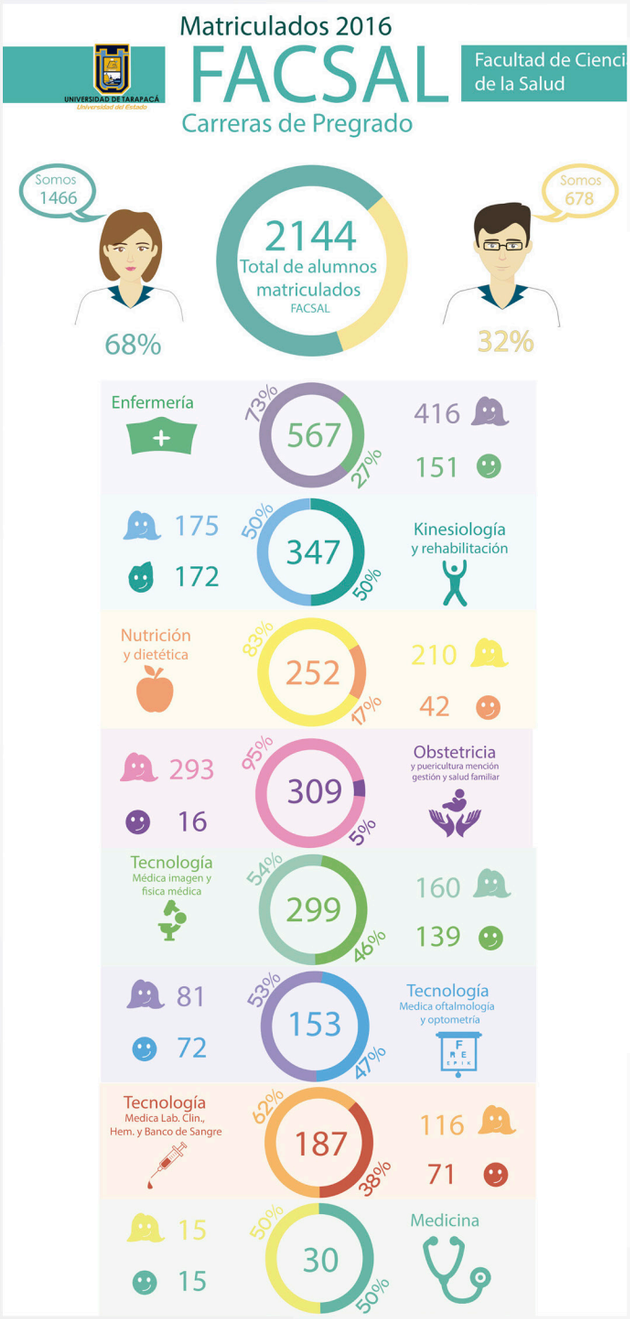
Por otra parte, se identifican mejoras en 7 carreras, a pesar de que estos porcentajes en algunos casos siguen siendo altos. Entre las carrreas que han mejorado sus tasas de reprobación de asignatura se encuentran Ingeniería Civil y Ejecución ingreso común (código 540) con 69% en el año 2013 y un 54% en el año 2015, disminuyendo en 15 puntos porcentuales. Otra carrera que presenta una disminución porcentual es Ingeniería Civil/Ejecución Mecánica ingreso común (código 587) con 41% al año 2013 y 32% al 2015.

PALABRAS FINALES

A nivel global UTA, se observa un incremento importante en la tasa de reprobación de asignaturas al comparar la evolución desde el año 2013 al 2015, presentandose un aumento de 5,6%.

Finalmente, cabe destacar que más del 90% de las asignaturas con altos índices de reprobación se encuentran en las ingenierías civiles, destacando las asignaturas de los primeros años, como por ejemplo calculo I, algebra I, calculo II, Algebra II y termodinámica.

SECCIÓN ESPECIAL: INFOGRAFÍAS



En un esfuerzo por difundir y dar a acceso a los datos institucionales a la comunidad universitaria, el Departamento de Análisis, Estudios y Calidad (DAEC), ha venido desarrollando en el último año un área de trabajo de visualización de datos. A través del desarrollo de infografías, el objetivo es por una parte, presentar los datos de manera atractiva que llamen la atención del público, y por otra parte, ayudar a tener una mejor comprensión de los datos.

En colaboración con la Escuela Universitaria de Educación Virtual, el DAEC cuenta en su equipo de trabajo con dos alumnos destacados de dicha Escuela: Montserrat Vollaire y Miguel Maldonado. A continuación se presenta el trabajo de estos alumnos, quienes han diseñado para cada Facultad, Escuela, y la Sede de Iquique, datos sobre la matricula total 2016.

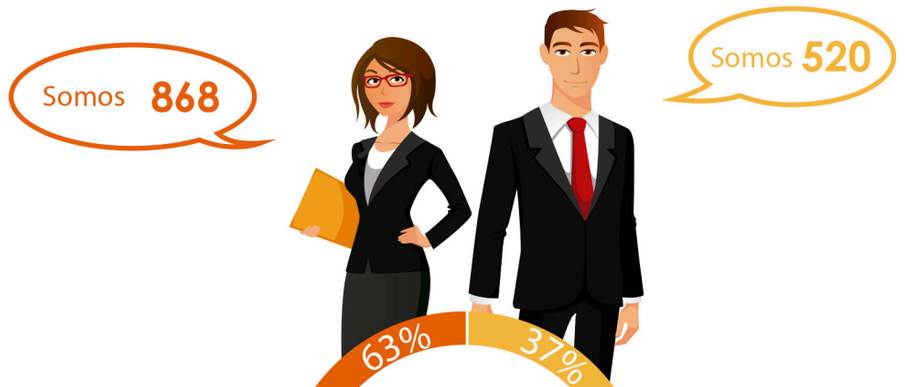
Matriculados 2016

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

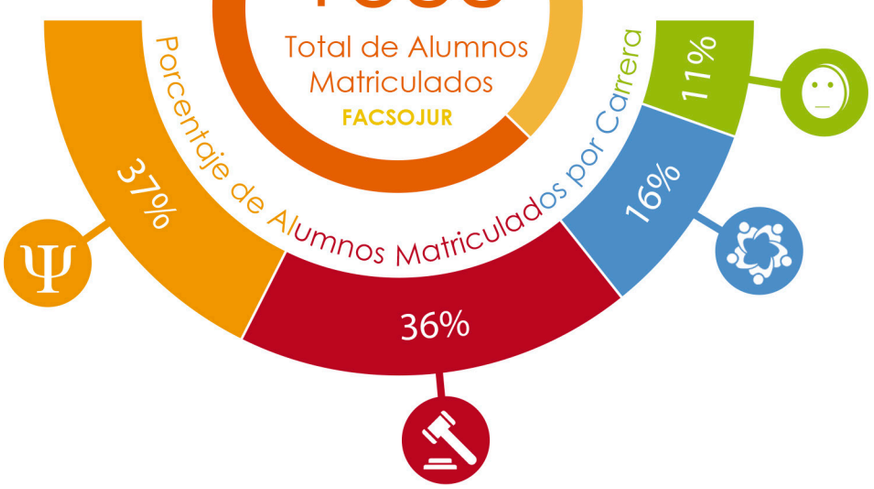
DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

FACSOJUR
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

Carreras de Pregrado



1388
Total de Alumnos Matriculados
FACSOJUR



Psicología	Derecho	Trabajo Social	Antropología
509	495	218	166
33% / 67%	47% / 53%	18% / 82%	51% / 49%
343 / 166	263 / 232	180 / 38	82 / 84

Carrera de Pregrado

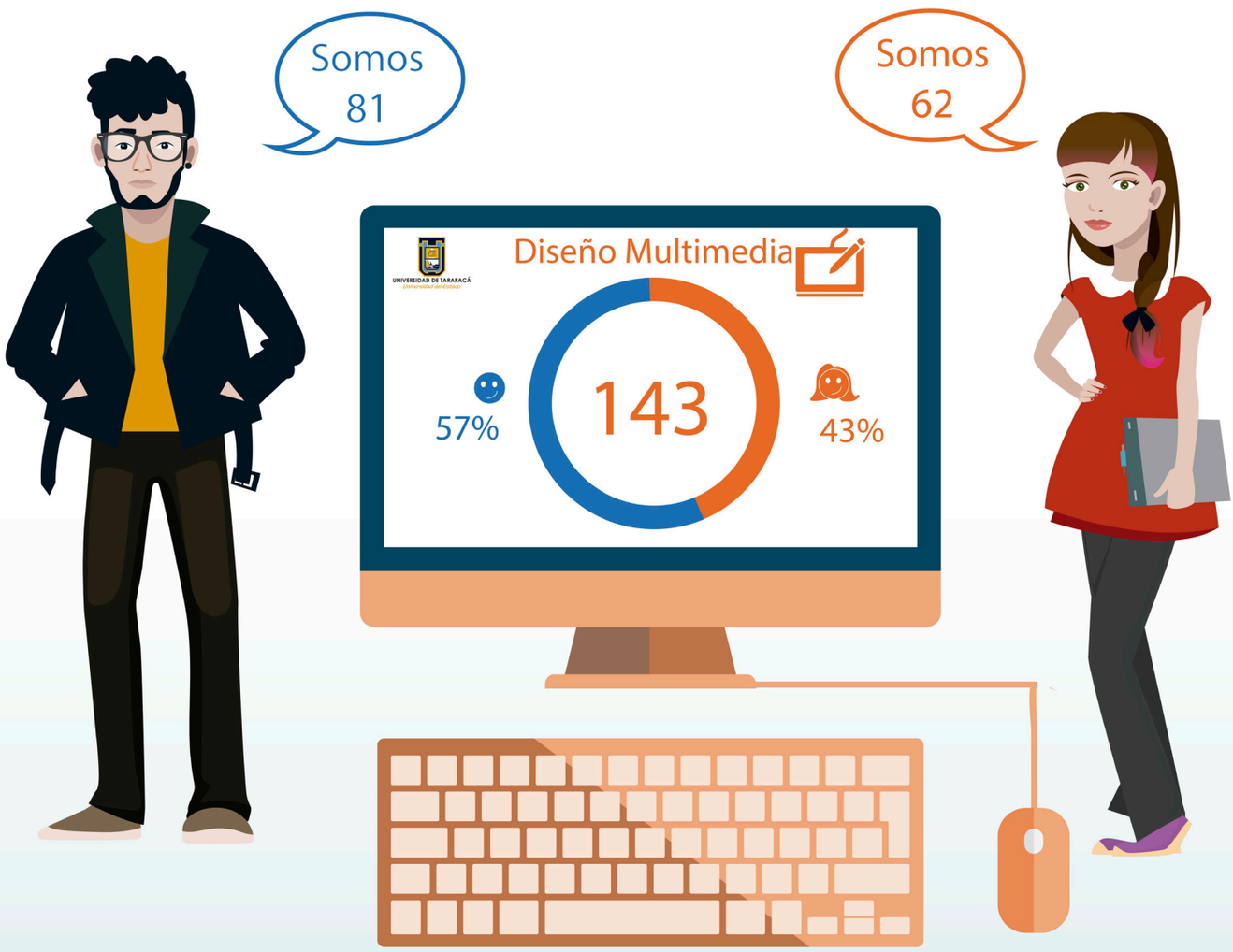
EUDEV

Escuela Universitaria de Educación Virtual

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

Matriculados 2016

DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad



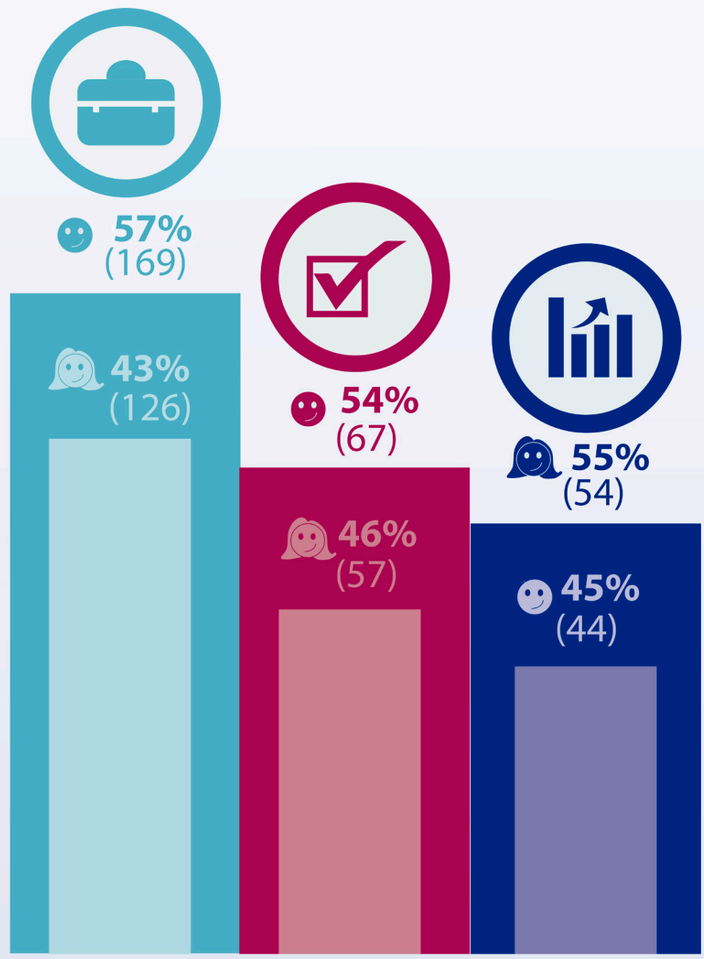
Carreras de Pregrado

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

ESUN

Escuela Universitaria
de Administración y Negocios

Matriculados 2016



46%

517

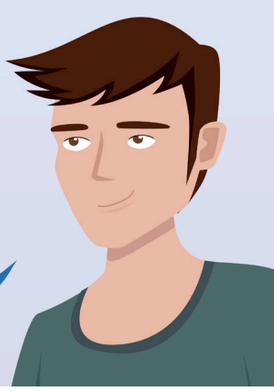
54%

295	124	98
Ingeniería Comercial	Ingeniería en Sistema de información y control de gestión	Contador Auditor-Contador Público



Somos 237

Somos 280



FEH FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Carreras de pregrado

Matriculados 2016

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

Educación Parvularia

172 — 5% (9) — 95% (163)

Licenciatura en Inglés
Ingreso común

109 — 34% (37) — 66% (72)

Pedagogía en Castellano y Comunicación

24 — 54% (13) — 46% (11)

Pedagogía en Historia y Geografía

54 — 78% (42) — 22% (12)

Profesor de Educación Física

210 — 68% (143) — 32% (67)

Historia y Geografía
Ingreso común

71 — 64% (45) — 36% (26)

Licenciatura en Lenguaje y Comunicación
Ingreso Común

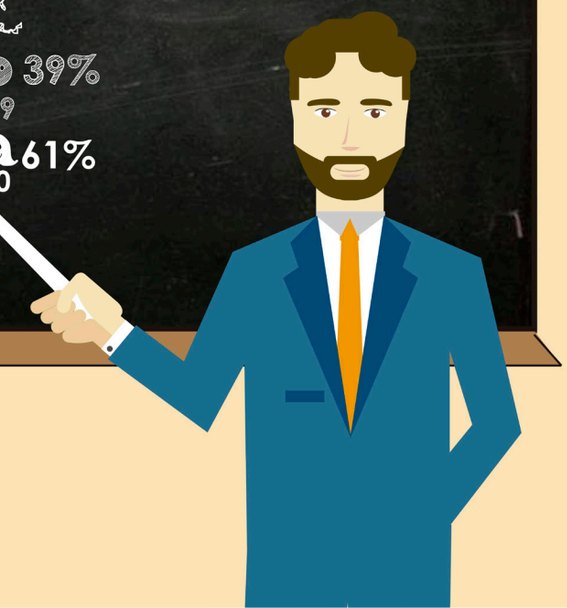
89 — 27% (24) — 73% (65)

Pedagogía en Educación Básica

85 — 21% (18) — 79% (67)

Pedagogía en Inglés

99 — 39% (39) — 61% (60)



DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

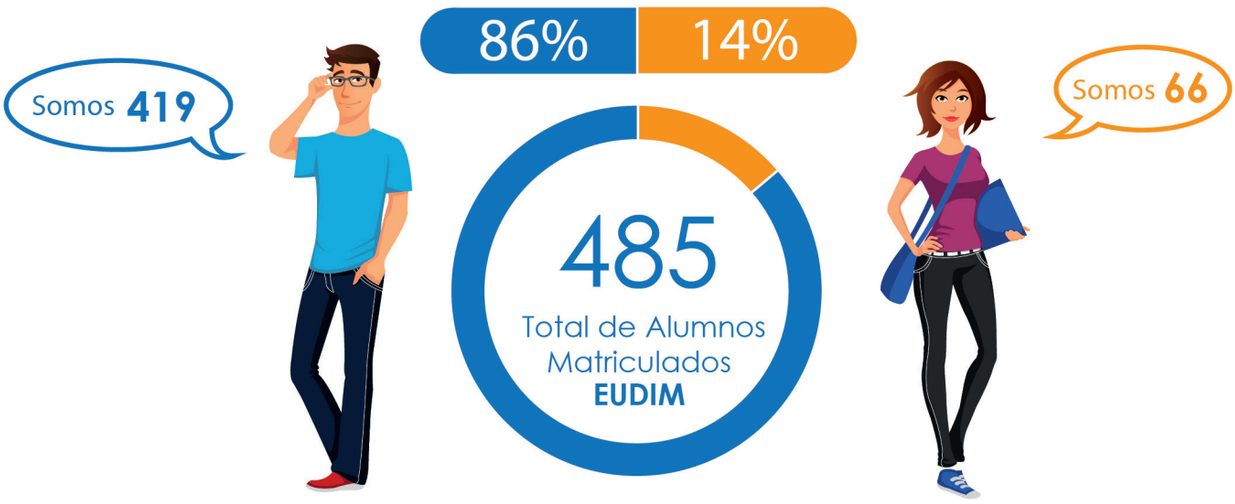
Matriculados 2016

DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

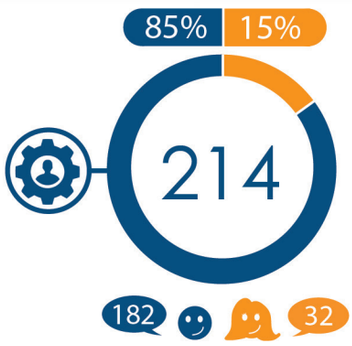
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

EUDIM
Escuela Universitaria de Ingeniería Mecánica

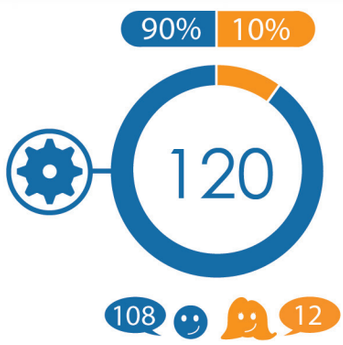
Carreras de Pregrado



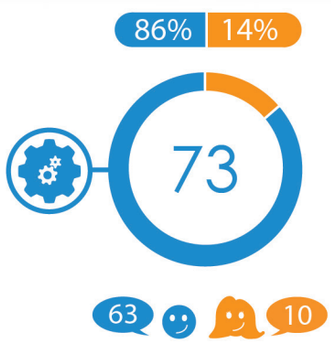
Ingeniería Civil Mecánica



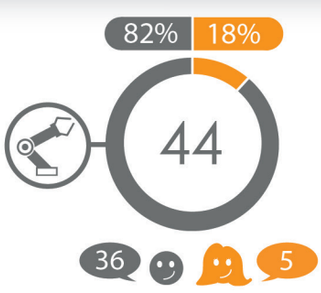
Ing. Civil/Ejecución Mecánica Ing. Común



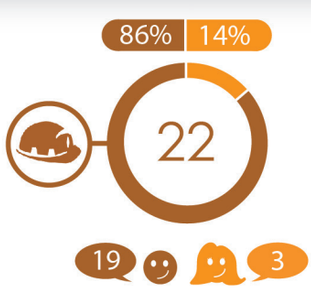
Ingeniería de Ejecución Mecánica



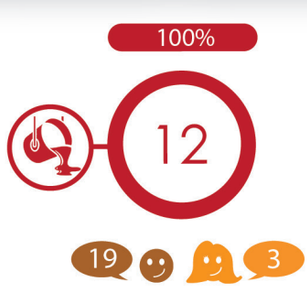
Ingeniería Mecatrónica



Ingeniería Civil en Minas



Ingeniería Civil en Metalurgia



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

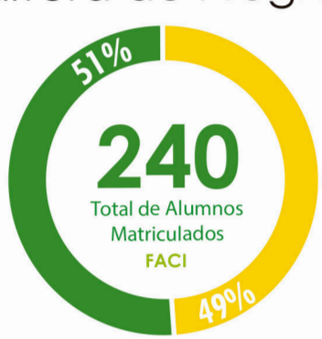
DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

Matriculados 2016

FACI Facultad de Ciencias

Carrera de Pregrado





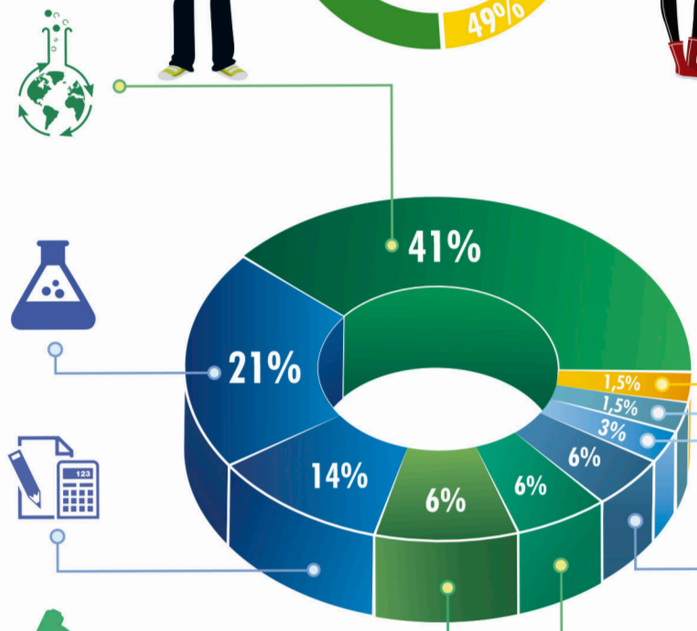






















Porcentaje de
Alumno Matriculados por carrera

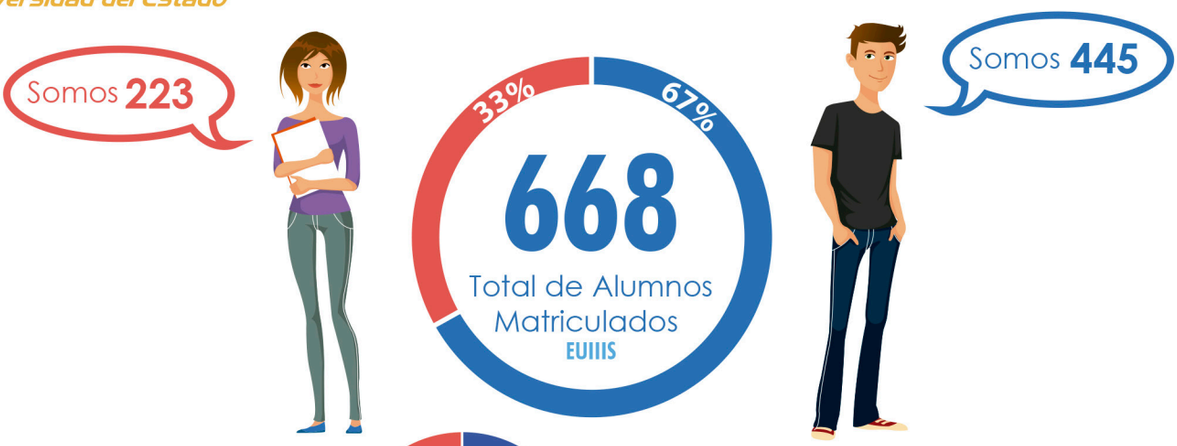
Matriculados 2016

DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

EUIIIS
Escuela Universitaria de Ingeniería Industrial, Informática y Sistemas

CARRERAS DE PREGRADO



Ingeniería Civil Industrial



Ing. Civil en Computación e Informática



Ing. de Ejecución en Computación e Informática



Ingeniería de Ejecución Industrial



Ingeniería en Redes Computacionales



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

Matriculados 2016

FADECIA Facultad de Ciencias Agronómicas

Carrera de Pregrado



Somos **119**

Somos **78**



197
Total de Alumnos Matriculados
FADECIA

Porcentaje de Alumnos Matriculados por Sexo

60 %

40%

Matriculados 2016

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

SEDE ESMERALDA

Carreras de Iquique

Carreras de Pregrado

1438
Total de Alumnos Matriculados
SEDE ESMERALDA

62% 38%

Somos **896**

Somos **542**



- Psicología: 291 — 106 (36%) — 185 (64%)
- Derecho: 247 — 96 (39%) — 151 (61%)
- Ingeniería civil industrial: 122 — 71 (58%) — 51 (42%)
- Ingeniería comercial mención gestión: 88 — 35 (40%) — 53 (60%)
- Ingeniería civil en Informática: 71 — 64 (10%) — 7 (90%)
- Kinesiología y rehabilitación: 49 — 23 (47%) — 26 (53%)
- Pedagogía en Educación Musical: 6 — 5 (17%) — 1 (83%)
- Enfermería: 209 — 158 (24%) — 51 (76%)
- Nutrición y Dietética: 98 — 88 (10%) — 10 (90%)
- Trabajo Social: 95 — 82 (14%) — 13 (86%)
- Ingeniería Civil Eléctrica c/m control Aut. y Robótica: 65 — 6 (9%) — 59 (91%)
- Pedagogía en Educación Básica: 51 — 48 (6%) — 3 (94%)
- Educación Parvularia: 41 — 40 (2%) — 1 (98%)
- Ingeniería de Ejecución en Computación e Informática: 5 — 0 (100%) — 5

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

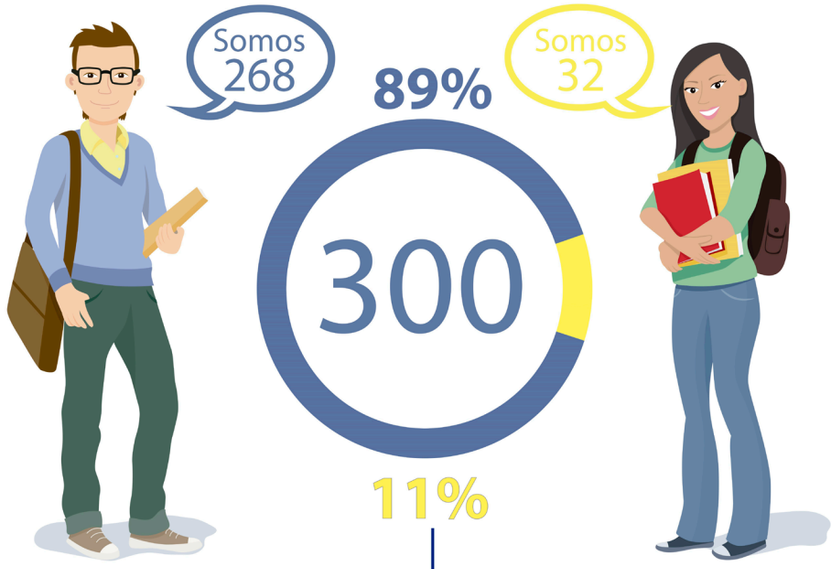
DAEC
Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

Carreras de Pregrado

EUIEE

Escuela Universitaria de
Ingeniería Eléctrica - Electrónica

Matriculados 2016



Civil y Ejecución Eléctrica-Electrónica
Ingreso Común

116

86% (100)

14% (16)

Civil Eléctrica

85

92% (78)

8% (7)

300

89%

11%

Civil Electrónica

43

83% (36)

17% (7)

De Ejecución Electrónica

18

100%

De Ejecución Eléctrica

38

95% (36)

5% (2)

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

Universidad del Estado

DAEC

Departamento de Análisis, Estudios y Calidad

