

APRUEBA REFORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL MAGISTER EN SALUD PÚBLICA.

RESOLUCIÓN EXENTA VRA N° 0.312/2022.

Arica, 31 de agosto de 2022.

Con esta fecha la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Tarapacá, ha expedido la siguiente resolución:

VISTOS:

Lo dispuesto en el D.F.L. N°150, de 11 de diciembre de 1981, del ex Ministerio de Educación Pública; Resolución N° 6, de marzo 26 de 2019, de la Contraloría General de la República; Resolución Exenta Contral N° 0.01/2002, de enero 14 de 2002; Resolución Exenta Contral. N° 0.01/2018, de abril 23 de 2018; carta FACSAL N°313/2022 de agosto 12 de 2022; Decreto TRA N°335/125/2019, de julio 02 de 2019; Decreto TRA N°335/30/2022, de agosto 05 de 2022; y las facultades que me confiere el Decreto Exento N°00.624/2020, de 08 de octubre de 2020, Complementa el Decreto Exento N°00.194/2020, que Complementa Modifica Rectifica y fija refundido del Decreto Exento N°00.1140/2016 sobre delegación de facultades del Rector.

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Resolución Exenta VRA N° 0.599/2017 de fecha, noviembre 27 de 2017, se aprueba la reformulación al Plan de Estudios del Programa Magíster en Salud Pública mención epidemiología.

Que, mediante la Resolución Exenta VRA N°0.173/200 de fecha junio 05 de 2020, se aprueba la modificación al Plan de Estudio del Magíster en Salud Pública.

Que, mediante carta DIPTT N°721/2022 de fecha 10 de agosto de 2022, señala que la Dirección de Investigación Postgrado y Transferencia Tecnológica en conjunto con Registraduría otorgan su V° B° para proceder con los actos administrativos respectivos para la oficialización de la Reformulación del Plan de Estudios y Reglamento de Funcionamiento del Programa Magíster en Salud Pública.

El mérito a lo solicitado por la Sra. Celia Borquez Benitt, Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, en carta FACSAL N°313/2022 de fecha agosto 12 de 2022, quien remite un ejemplar de la Reformulación del Plan de Estudios y Reglamento de Funcionamiento del Programa Magíster en Salud Pública, para su oficialización.

RESOLUCION EXENTA VRA N° 0.312/2022

Arica, 31 de agosto de 2022.

Que, mediante carta VRA N°1.192 de fecha agosto 12 de 2022, se señala que: En el punto 7, Art. 5 del Decreto Exento N°00.194/2020, sobre delegación de facultad del Rector, "Dictar normas y fijar procedimientos aplicables dentro de su Unidad, en materia de tipo académico y administrativo, coherentes con aquellas generales de la Universidad; previa autorización del Vicerrector académico o del Vicerrector de Administración finanzas, o de otro Vicerrector". En virtud a lo señalado se da V°B° para oficializar mediante Resolución Exenta de facultad el "Reglamento de Funcionamiento del Programa Magíster en Salud Pública".


RESUELVO:

1. Apruébese la **Reformulación del Plan de Estudios del Magister en Salud Pública** de la Facultad de ciencias de la Salud, documento adjunto, compuesto de 43 hojas, rubricadas por la Secretaria de la universidad.

2. Establézcase que esta reformulación será aplicable desde la nueva cohorte año 2022.

3. Publíquese, en el sistema informático conforme lo señalado en el art. 7 de la Ley N° 20.285 de 2008, del Ministerio Secretaria General de la Presidencia, sobre Acceso a la información pública.

Regístrese, comuníquese y archívese.
Por orden del Rector.


PAULA LEPE CAICONTE
Secretaria de la Universidad




JENNIFFER PERALTA MONTECINOS
Vicerrectora Académica



JPM/PLC/hta.



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

FACSAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA



ARICA – CHILE
2022



INDICE

	Páginas
I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	2
1. Introducción	2
2. Denominación del programa académico	3
3. Grado, Especialidad, Diploma, Título o Certificación que otorga	3
4. Duración del programa	4
5. Requisitos de ingreso	4
6. Modalidad	4
7. Universidad(es) o instituciones participante(s)	4
8. Unidad académica responsable	4
II. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS	5
1. Perfil del graduado	5
2. Propósito formativo del plan de estudio	5
3. Estructura curricular del programa	6
4. Fluxograma	8
5. Ficha de programa de estudio	9
Salud Pública I	9
Gestión y Políticas en Salud	12
Bioestadística y Uso de software aplicado en la Salud	13
Bioética en Salud	14
Salud Pública II	16
Metodologías de la Investigación	19
Medicina Integrativa	22
Epidemiología I	24
Actividad física y calidad de vida	26
Epidemiología II	28
Electivo: Fundamentos de Genética Epidemiológica	30
Electivo: Trabajo en equipo	32
Electivo: Ecoepidemiología de las Zoonosis	33
Seminario de investigación	35
Trabajo Final de integración de conocimientos	37
III. ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN	38
IV. PERFIL DEL CUERPO ACADÉMICO	38
V. ANEXOS	40
a. Propuesta de cuerpo académico	40
b. Líneas de formación	42
c. Tabla de Equivalencia	42



I. IDENTIFICACION DEL PROGRAMA

1. Introducción

La dinámica de la sociedad hoy en día, en un mundo globalizado, obliga a los profesionales y a las instituciones de salud, a generar condiciones y a contar con recursos y capacidades que les permitan coordinarse con el entorno e influir exitosamente en él. Para ello es necesario entre otros factores, poseer habilidades de liderazgo y observación, para ver oportunidades y realizar acciones efectivas.

El Programa de Magíster en Salud Pública, se fundamenta en la convicción de aportar al desarrollo integral de la zona mediante la preparación en competencias relacionadas con el nuevo programa de salud nacional, el cual presenta cambios profundos en el modelo de atención sanitaria, con respecto a la epidemiología y demografía del país y de Latinoamérica.

La demanda de un programa de Magíster en Salud Pública, como el que se propone, va más allá de lo meramente local y regional debido a:

- El interés cada vez mayor por cursar en la Universidad de Tarapacá programas de formación profesional, especialización o post-gradados por parte de profesionales chilenos y de países vecinos.
- La necesidad de ofrecer una educación continua a los egresados y profesionales de la salud, con el fin de mantenerlos actualizados en tecnologías y en áreas de la especialidad, pudiendo así participar en el competitivo medio laboral.

3

Este programa le permitirá a la Universidad de Tarapacá:

- Proyectarse en el ámbito de la política de internacionalización en el área de la Salud Pública contribuyendo así a la salud de la comunidad tanto en nuestro país como en la Región Macro Andina.
- Mantener presencia en el resto del país y en los países limítrofes, por medio de la provisión de educación continua a profesionales que desarrollen su actividad en esta área.
- Satisfacer la necesidad de perfeccionamiento continuo.

El programa de Magíster en Salud Pública, y otros que a futuro se impartan, son de carácter multidisciplinario, combinando componentes teóricos, con el desarrollo de destrezas y habilidades.



Al final del programa los egresados tendrán un alto nivel de competencia en los ámbitos de salud y enfermedad, de los factores condicionantes del estado de salud de las personas y de las comunidades, así como en la intervención de las medidas de prevención, promoción y control de la salud.

Los egresados de este programa podrán desempeñarse en diferentes áreas relacionadas con la salud;

- Ministerio de Salud tanto en niveles centrales como descentralizados.
- En Centros de Investigación, responsabilizándose del diseño, aplicación y difusión de proyectos de investigación en el área.
- En universidades y otras instituciones de Educación Superior, en el diseño, ejecución y evaluación de programas educativos en Salud Pública.
- Otras Instituciones del Estado, empresas privadas u organismos internacionales como consultor o asesor en problemas de salud relacionados con su área de competencia.

Este programa se enmarca dentro de la misión de la Universidad de Tarapacá, la cual consiste en un compromiso sólido en la creación, transmisión, ampliación y difusión del conocimiento para contribuir a la formación de profesionales integrales, líderes comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

En el mundo globalizado de esta nueva sociedad en que se encuentra inserta la Universidad de Tarapacá, es necesario que los profesionales estén altamente calificados en el ámbito conceptual, científico y tecnológico en el área de la Salud. En este contexto, el programa de Magíster en Salud Pública, permitirá a los profesionales de la salud enfrentarse con éxito a los nuevos desafíos que le impone el medio en el que se desempeñan.

4

La Salud Pública como disciplina científica que estudia la dinámica de la salud poblacional, identificando sus frecuencias y como se distribuyen sus problemas, evaluando y procesando respuestas para conservarla y recuperarla, implica la necesidad de profundizar en los métodos epidemiológicos y en el análisis de sus fundamentos filosóficos y éticos.

2. Denominación del programa de grado académico:

Magíster en Salud Pública.

3. Grado que otorga:

Magíster en Salud Pública.
Diplomado en Salud Pública



4. Duración del programa:

El Programa tiene una duración de 2 años (4 semestres) que contempla 13 asignaturas, con un total de 731 horas pedagógicas presenciales. El plan de trabajo tendrá un total de 94 SCT.

5. Requisitos de ingreso:

Para postular al Programa de Magíster en Salud Pública el/la postulante debe estar en posesión del grado de Licenciado o Título Profesional equivalente otorgado por alguna institución de educación superior, según lo exija la legislación vigente, debiendo cumplir con la entrega de los siguientes documentos mínimos:

- a) Ficha de Postulación.
- b) Documento original o copia legalizada ante notario público del grado de Licenciatura, o superior, o Título Profesional. En el caso de extranjeros los documentos deben estar debidamente apostillados; con excepción de aquellos titulados o graduados de la UTA.
- c) Documentar los requisitos exigidos por el programa para el proceso de postulación.
- d) Documento de identidad vigente válido en territorio nacional.
- e) Certificado de nacimiento, para estudiantes nacionales y extranjeros.

*DECRETO EXENTO N° 00174/2022, Art. 35° del Reglamento de los Programas de Postgrado de la Universidad de Tarapacá.

5

6. Modalidad:

Presencial

7. Universidad participante:

Universidad de Tarapacá

8. Unidad Académica responsable:

Facultad de Ciencias de la Salud



II. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

1.- Perfil Graduado/a:

Este programa preparará graduados con competencias generales y específicas que favorezcan su desempeño en diversas Instituciones de Salud.

Al finalizar el programa de Magíster en Salud Pública, los (as) egresados (as) estarán capacitados para:

- Participar activamente en proyectos de investigación aplicando conocimientos y procedimientos pertinentes con la finalidad de profundizar la visión salubrista.
- Tomar decisiones basadas en la evidencia, con habilidades de comunicación, autonomía, trabajo en equipo y liderazgo de equipos multidisciplinarios.
- Diseñar y ejecutar programas en su especialidad y programas operativos vinculados al desarrollo social.
- Asesorar procesos de planificación en salud y desarrollo comunitario.
- Dirigir y participar en equipos de trabajo multisectorial con iniciativas en el ámbito epidemiológico y social.

2.- Propósito formativo del plan de estudio

El Magíster en Salud Pública, tiene como objetivo general, lograr que los profesionales fortalezcan su formación científica en el campo de la Salud Pública, desarrollando competencias que les permitan desempeñarse eficientemente en funciones de carácter directivo, en docencia e investigación.

6

La etapa de formación general, al poseer líneas teóricas, metodológicas y profundización, compatibiliza el desarrollo de habilidades complejas que van desde la nivelación teórica, adquisición de competencias de trabajo multidisciplinario y conocimiento de diferentes fuentes, a la inserción e inducción a las líneas de formación desarrolladas por los académicos del programa.

La línea de profundización tributa directamente a las problemáticas individuales de cada estudiante ya en plena identificación de problemáticas en el ámbito salubrista de forma individual y colectiva en pleno manejo de habilidades de metodologías, para desarrollar con maestría en su proceso de tesis y sustentación de la misma.

La metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada por los profesores es diversa, consistente con un proceso centrado en el estudiante, tal como lo indica el Modelo Educativo Institucional, y está sujeta a las particularidades de las materias a tratar:

* Presentación de situaciones o clases expositivas por parte del profesor, combinadas con el debate y la discusión, respecto de los temas consignados en el programa de asignatura, todo complementado con lecturas obligatorias, lo que exige una participación abierta propositiva y crítica por parte de los estudiantes.

* Realización de exposiciones por parte de los estudiantes sobre temas o conceptos presentes en la lectura de artículos científicos.

* Trabajo en talleres para aplicación de contenidos, acceso a bases de datos y colecciones digitales adquiridas.



* Trabajos de investigación (bibliográfica o con datos inéditos) orientados a los temas de Investigación de cada estudiante que idealmente debe estar conectados con los contenidos de sus tesis.

* Clases prácticas con fuentes documentales donde se combinan exposición y aplicación de contenidos con observación de problemáticas actuales con profundidad en una salud pública global.

Además, en el campo formativo los/as estudiantes del postgrado participan de clases, seminarios y charlas que se realizan en las dependencias de la Universidad de Tarapacá, dictados por los profesores del cuerpo académico.

3.- Estructura curricular del programa de postgrado:

3.1.- Organización de la docencia:

3.1.1 Área de Formación Básica (FB): Las asignaturas básicas serán obligatorias y podrán convalidarse aquellas asignaturas realizadas en otras universidades nacionales o extranjeras que otorguen grados académicos, previa autorización del CAP.

3.1.2 Área de Formación Especialidad (FE): Las asignaturas de profundización serán obligatorias. Podrán convalidarse aquellas asignaturas realizadas en otras universidades nacionales o extranjeras que otorguen grados académicos, previa autorización del CAP.

3.1.3 Área de Formación General (FG): El estudiante tendrá que elegir dentro de una gama de electivos que ofrece el programa, sólo 1, el cual sea afín a su disciplina o línea de investigación.

3.1.4 Actividad de graduación (AG): El trabajo final de integración de conocimientos deberá ser individual con investigación inédita en un área de interés definida, en la cual deberá aplicar la metodología científica, epidemiológica y estadística.

7

La aprobación de las Asignaturas: Salud Pública I, Gestión y Políticas en Salud, Bioestadística y Uso de software aplicado en la Salud, Bioética en Salud, Salud Pública II, Metodologías de la investigación, Medicina Integrativa y Epidemiología I, le conducirá al estudiante obtener el Diplomado en Salud Pública, otorgado por la Universidad de Tarapacá. Equivalente a 47 SCT.

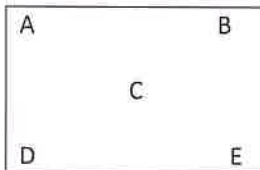
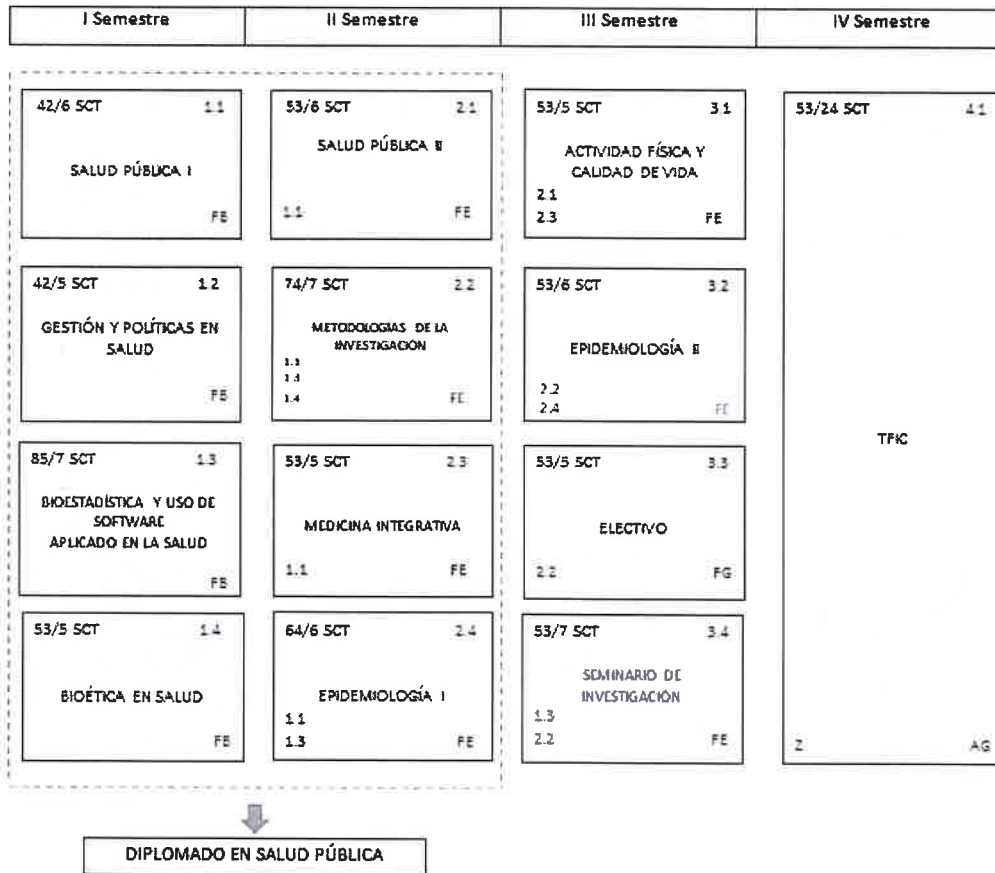


3.2 Estructura curricular.

Semestre	N°	Actividad Curricular	Área de Formación	Horas pedagógicas presenciales	Horas Cronológicas			Créditos	Prerrequisito
					Carga horaria presencial	Carga horaria autónoma	Total		
I	1.1	Salud Pública I	Básica	42	32	136	168	6	No tiene
	1.2	Gestión y Políticas en Salud	Básica	42	32	108	140	5	No tiene
	1.3	Bioestadística y Uso de software aplicado en la salud	Básica	85	64	132	196	7	No tiene
	1.4	Bioética en Salud	Básica	53	40	100	140	5	No tiene
II	2.1	Salud Pública II	Especialidad	53	40	128	168	6	Salud Pública I
	2.2	Metodologías de la investigación	Especialidad	74	56	140	196	7	Salud Pública I, Bioestadística y uso de software aplicado en la salud, Bioética en salud
	2.3	Medicina integrativa	Especialidad	53	40	100	140	5	Salud Pública I
	2.4	Epidemiología I	Especialidad	64	48	120	168	6	Salud Pública I y Bioestadística y uso de software aplicado en la salud
III	3.1	Actividad Física y Calidad de vida	Especialidad	53	40	100	140	5	Salud Pública II y Medicina Integrativa
	3.2	Epidemiología II	Especialidad	53	40	128	168	6	Metodologías de la investigación, Epidemiología I
	3.3	Electivo	General	53	40	100	140	5	Metodologías de la investigación
	3.4	Seminario de Investigación	Especialidad	53	40	156	196	7	Bioestadística y uso de software aplicado en la salud, Metodologías de la investigación
IV	4.1	Trabajo final de integración de conocimientos	Actividad de Graduación	53	40	632	672	24	Aprobado hasta el tercer semestre
Totales				731	552	2080	2632	94	



4. Fluxograma.



- A. Horas Pedagógicas/ Número de créditos asignadas a la actividad curricular.
- B. Número correlativo de la asignatura.
- C. Nombre de la asignatura.
- D. Prerrequisito(s).
- E. Área de formación a la que pertenece.
- FB Formación Básica
- FE Formación Especialidad
- FG Formación General
- AG Actividad de graduación
- Z Aprobado hasta el tercer semestre.



5. Fichas de Programas de estudio

Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Salud Pública I
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre I
Número de Créditos SCT	6 SCT
Número de Horas	32 horas cronológicas presenciales 42 horas pedagógicas presenciales 136 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	No tiene
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Curso teórico con aplicación de la materia en la comunidad o población en un área geográfica determinada, con un enfoque de la salud física, salud mental, salud emocional, salud espiritual y salud financiera, con el fin de proponer estrategias de solución con una medicina integral de acuerdo a la cultura y a los nuevos paradigmas en relación a mejorar la calidad de vida de las personas.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para formular un diagnóstico de salud en una comunidad seleccionada para ello.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Curso. • Concepto de Salud y Salud Pública de ayer y hoy. (salud con una mirada de salud biomédica, salud mental, salud emocional, salud espiritual y salud financiera) • Funciones esenciales de la Salud Pública • Modelos explicativos del Proceso de Salud y Enfermedad. • Historia Natural de la Enfermedad. • Niveles de prevención y Estrategias de Control. • Determinantes de la Salud. • Demografía y Salud. • Demografía Estática. • Demografía Dinámica: Transición demográfica. • Diagnóstico Situación de salud. Definición propósitos y objetivos. • Fases del proceso de Diagnóstico de situación de salud.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita para aplicación de los contenidos teóricos en un caso clínico. • Elaboración de un diagnóstico de salud en un área geográfica susceptible de intervenir.
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Aguado, I., Gil de Miguel, A., Delgado Rodríguez, M., Bolúmar Montrull, F., Benavides, F.G., Porta Serra, M., Álvarez-Dardet Díaz, C., Vioque López, J., Lumbreras Lacarra, B. (2011). Manual de Epidemiología y Salud Pública para



	<p>grados en ciencias de la salud. (2º Ed) Madrid: Médica Panamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health Canada, OPS/OMS. (2000). Salud de la Población: Conceptos y estrategias para políticas públicas saludables. "La perspectiva canadiense". Washington, D.C.: OPS. • Gordis, L. (2005). Epidemiología. (3º Ed). Madrid: Elsevier España.
	<p>Recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015. OMS. • 2015. Datos de la Subsecretaría de Previsión social de Chile. 2015. • 2015. Datos del Indec. Argentina. • 2014. Datos del Ministerio de Salud de Colombia. • 2014. Datos del Ministerio de Salud Pública del Paraguay. • 2014. Superintendencia de Entidades Prestadoras de Salud. Perú. • 2013. Ministerio de Salud de Ecuador. SISTEMA DE SALUD DE ECUADOR: HACIA LA COBERTURA UNIVERSAL. Publicación PAHO. • 2013. Oscar Cetrángolo, et. al. El Sistema de Salud del Perú: Situación actual y estrategias para orientar la extensión de la cobertura contributiva. Organización Internacional del Trabajo. • 2012. Ligia Giovanella. Los Sistemas de Salud de Argentina, Brasil y Uruguay en perspectiva comparada. Observatorio MERCOSUR de Sistemas de Salud. • 2012. Ministerio de Salud Pública y División de Economía de Salud de Uruguay. • 2012. Jhorland Ayala García. La Salud en Colombia: más cobertura pero menos acceso. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional. Centro de Estudios Económicos Regionales, Cartagena. ISSN 1692 - 3715. • 2012. Informe de Política Social. Ministerio de Desarrollo Social. Chile. • 2011. Sistema de salud de Venezuela. Bonvecchio et al. Salud Pública Mex. 53 supl. 2:S275 - S286. • 2011. Ruth Lucio, et al. Sistema de Salud de Ecuador. Salud Pública de México. ISSN 0036 - 3634. Salud Pública 2009. Encuesta sobre Satisfacción y Gasto del 2006, citada en Sciaraffia y Sciaraffia. • 2009. Comisión Técnica del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, Instituto Nacional de Seguros de Salud de Bolivia. Plan de Extensión de Cobertura del Sistema de Seguridad Social Boliviano. La Paz, Bolivia: MTEPS, INSSB.



	<ul style="list-style-type: none">• 2008. Cálculos CEPAL con base en la Encuesta de Calidad de Vida de 2008. Colombia Méx vol.53 supl.2. Cuernavaca.
--	--



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PUBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Gestión y Políticas en Salud
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre I
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas	32 horas cronológicas presenciales 42 horas pedagógicas presenciales 108 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	No tiene
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Desarrollar una relación conjunta entre investigación, formación y relación con el entorno social, en función de los desafíos actuales y futuros de la salud de la población, permitiendo crear un espacio de debate y transferencia de conocimiento en el proceso de formación democrática de políticas públicas de salud. Aplicar su quehacer en materia de gestión de sistemas de salud al logro de equidad en el acceso a servicios de calidad y al ejercicio de los derechos ciudadanos.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer conceptos y elementos administrativos de la salud. • Aplicar estrategias para la intervención en problemas de salud. • Realizar gestión administrativa para las estrategias promoción, prevención y protección de salud.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas y Sistemas de Salud en Chile. • Gestión en Atención Primaria. • Modelos de gestión de Salud Familiar. • Participación ciudadana en la Gestión de Salud Pública. • Gestión estratégica en atención primaria de Salud. • Desafíos en promoción de salud.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita de conocimientos y casos clínicos • Presentación grupal de problemática de salud
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud Pública, Chile, 2016 V Aranda, F Miranda Políticas y programas de salud en América Latina: problemas y propuestas – 2006, cepal.org
	<p>Recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GOMEZ A, Rubén Darío; OROZCO G., Deisy Alejandra; RODRIGUEZ O, Fabio León and VELASQUEZ V, William. Health and public policies: research and decision making relationship. Rev. Fac. Nac. Salud Pública [online]. 2006, vol.24, n.2, pp.105-118. ISSN 0120-386X.



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Bioestadística y Uso de software aplicado en la Salud
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre I
Número de Créditos SCT	7 SCT
Número de Horas	64 horas cronológicas presenciales 85 horas pedagógicas presenciales 132 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	No tiene
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Se estudian procedimientos para obtener conclusiones referentes a la población en base a la información proporcionada por la muestra seleccionada. Además con este curso se pretende introducir los aspectos básicos de programa STATA y SPSS para el manejo de datos y análisis estadístico
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	Con este curso se pretende que el alumno conozca y emplee las herramientas de inferencia estadística con aplicaciones en el área de la Salud. Se espera que al finalizar el curso los participantes estarán en capacidad de realizar el análisis estadístico básico de un proyecto de investigación empleando el programa Stata
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de muestreo • Estadística inferencial • Estimación de parámetros • Elementos de probabilidades • Prueba de hipótesis • Conceptos estadísticos preliminares • Características del software Stata • Características del software SPSS • Preparación de una base de datos • Estadística descriptiva • Introducción a estadística inferencial
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • 1er Trabajo práctico de aplicación con informe 50%. • 2do Trabajo práctico de aplicación con informe 50%.
Bibliografía	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Bioestadística. Daniel. Limusa Wiley. 4a edición. • Bioestadística amigable. Miguel Martínez González Ed. Elsevier, 3° edición.
	Recomendada: Statistical Modeling for Biomedical Researchers. Ed. Cambridge University Press, 2003. <ul style="list-style-type: none"> • ESTADÍSTICA PARA BIOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD. J. Susan Milton. Ed. McGRAW-HILL, 3° edición.



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Bioética en Salud
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre I
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 100 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	No tiene
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Esta asignatura define los mínimos (en términos de contenidos y horas) para una formación adecuada en bioética. Así pues, puede aplicarse de manera flexible e invita a los estudiantes a ampliar sus enfoques y contenidos en distintas direcciones.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la relación y la vinculación entre las Humanidades Médicas, la Ética médica y la Bioética. • Comprender la relación entre la Historia de la Ciencia la Historia de la Medicina y la bioética. • Concientizar al alumno sobre los problemas éticos que se plantean a raíz del avance científico-tecnológico en el ámbito de las Ciencias de la Salud. • Desarrollar un pensamiento crítico a fin de que reconozca las contradicciones y dificultades que pueden suscitarse entre sus valores y conductas durante la práctica profesional. • Analizar y tomar decisiones correctas frente a los conflictos bioéticos. • Organizar la importancia de una relación médico-paciente centrada en la persona.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades y conceptos teóricos • La bioética desde la epistemología y la historia médicas • Principales teorías éticas • Principio de beneficencia/Principio de no maleficencia • Principio de autonomía • Principio de justicia • Reglas éticas de confidencialidad y privacidad • Regla ética de consentimiento informado • Modelos de relación médico-paciente
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Caso clínico • Prueba escrita • Creación de consentimiento informado
Bibliografía Sugerida Se entregará los capítulos necesarios de la bibliografía sugerida.	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bioética y salud pública en y para américa latina, Francisco Javier León Correa, Patricia Sorokin, Federación Latinoamericana y del • Caribe de instituciones de bioética, 2015 • Derechos y Deberes de los pacientes MINSAL, 2014

15



	<p>Recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantavella Vernia M. <i>Bioética: Ciencia y Humanismo</i> . Estado Guárico, Venezuela: Publicación del Rectorado de la Universidad Rómulo Gallegos, San Juan de Los Moros; 2002.
--	---



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PUBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Salud Pública II
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre II
Número de Créditos SCT	6 SCT
Número de Horas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 128 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública I
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	La Salud Pública es la disciplina que estudia la Salud en su dimensión colectiva, buscando conocer la distribución y frecuencia de los determinantes del proceso salud – enfermedad - atención - impacto y los modos de intervención más eficientes, eficaces y de mayor impacto, tendientes a elevar la esperanza de vida en salud de la población con equidad y universalidad.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un diagnóstico de socio – sanitario de una población específica a partir de las fuentes de información disponibles. • Identificar los facilitadores y obstáculos al acceso al sistema de salud en una población determinada.
Contenidos	<p>Unidad 1: Fuentes de información e indicadores de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilidad y construcción. Condiciones para su utilización. • Variables: concepto, tipos, definición, análisis y escalas de medición. • Medidas de resumen: de frecuencia, de asociación, de tendencia central, de orden y de dispersión. • Demografía estática y dinámica: relación con la salud y la enfermedad, escenarios futuros. <p>Unidad 2: Análisis de información en salud de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La morbimortalidad y la discapacidad en las diferentes etapas de la vida. • Análisis de la morbilidad por causas transmisibles y no transmisibles en las diferentes edades de la vida. Interpretación y construcción de los principales indicadores. • Análisis de las causas de mortalidad por ciclos de vida. Certificado de defunción. Interpretación y construcción de los principales indicadores.



	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la carga de enfermedad. Interpretación y construcción de los principales indicadores. Análisis de la relación entre indicadores de mortalidad, morbilidad y carga de enfermedad. Impacto social, sanitario y económico de las diferentes causas de discapacidad y muerte. • Salud materno- infantil. Relación con los determinantes del Proceso salud enfermedad-atención. Interpretación y construcción de los principales indicadores. • Salud del adolescente. Relación con los determinantes del Proceso salud enfermedad-atención. Interpretación y construcción de los principales indicadores. • Salud del adulto y adulto mayor. Relación con los determinantes del Proceso salud-enfermedad-atención. Interpretación y construcción de los principales indicadores. <p>Unidad 3: Análisis de situación de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. Pasos en la planificación • Fuentes de información. • Variables e indicadores • Generación de hipótesis explicativas.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de salud informe 50% • Diagnóstico de salud presentación oral 50%
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Aguado, I., Gil de Miguel, A., Delgado Rodríguez, M., Bolúmar Montrull, F., Benavides, F.G., Porta Serra, M., Álvarez-Dardet Díaz, C., Vioque López, J., Lumbreras Lacarra, B. (2011). Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud. (2º Ed) Madrid: Médica Panamericana. • Health Canada, OPS/OMS. (2000). Salud de la Población: Conceptos y estrategias para políticas públicas saludables. "La perspectiva canadiense". Washington, D.C.: OPS. • Gordis, L. (2005). Epidemiología. (3º Ed). Madrid: Elsevier España. <p>Recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015. OMS. • 2015. Datos de la Subsecretaria de Previsión social de Chile. 2015. • 2015. Datos del Indec. Argentina. • 2014. Datos del Ministerio de Salud de Colombia. • 2014. Datos del Ministerio de Salud Pública del Paraguay.



	<ul style="list-style-type: none"> • 2014. Superintendencia de Entidades Prestadoras de Salud. Perú. • 2013. Ministerio de Salud de Ecuador. SISTEMA DE SALUD DE ECUADOR: HACIA LA COBERTURA UNIVERSAL. Publicación PAHO. • 2013. Oscar Cetrángolo, et. al. El Sistema de Salud del Perú: Situación actual y estrategias para orientar la extensión de la cobertura contributiva. Organización Internacional del Trabajo. • 2012. Ligia Giovanella. Los Sistemas de Salud de Argentina, Brasil y Uruguay en perspectiva comparada. Observatorio MERCOSUR de Sistemas de Salud. • 2012. Ministerio de Salud Pública y División de Economía de Salud de Uruguay. • 2012. Jhorland Ayala García. La Salud en Colombia: más cobertura pero menos acceso. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional. Centro de Estudios Económicos Regionales, Cartagena. ISSN 1692 - 3715. • 2012. Informe de Política Social. Ministerio de Desarrollo Social. Chile. • 2011. Sistema de salud de Venezuela. Bonvecchio et al. Salud Pública Mex. 53 supl. 2:S275 - S286. • 2011. Ruth Lucio, et al. Sistema de Salud de Ecuador. Salud Pública de México. ISSN 0036 - 3634. Salud Pública 2009. Encuesta sobre Satisfacción y Gasto del 2006, citada en Sciaraffia y Sciaraffia. • 2009. Comisión Técnica del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, Instituto Nacional de Seguros de Salud de Bolivia. Plan de Extensión de Cobertura del Sistema de Seguridad Social Boliviano. La Paz, Bolivia: MTEPS, INSSB. • 2008. Cálculos CEPAL con base en la Encuesta de Calidad de Vida de 2008. Colombia Méx vol.53 supl.2. Cuernavaca.
--	---



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Metodologías de la Investigación
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre II
Número de Créditos SCT	7 SCT
Número de Horas	56 horas cronológicas presenciales 74 horas pedagógicas presenciales 140 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública I • Bioestadística y uso de software aplicado a la salud • Bioética en salud
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Metodología de la investigación se va a entender como una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el método científico en la resolución de problemas en el área de la salud. • Formular un proyecto de investigación en el área de su competencia • Formular un problema de investigación • Determinar objetivos de un proyecto • Definir el marco teórico • Plantear hipótesis • Identificar las diferentes etapas del proceso de investigación • Describir los pasos a seguir en la formulación de proyectos, presentaciones a congresos y publicaciones científicas • Identificar las normas internacionales para publicaciones biomédicas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la investigación en ciencias de la salud • Concepto de ciencia y filosofía • Método científico y sus etapas • Investigación y problemas de salud • Importancia • Fuentes de conocimientos de ciencias de la salud • Paradigmas de la investigación en ciencias de la salud • Etapas de un estudio cuantitativo (problema, pregunta, hipótesis) • Contexto del conocimiento (revisión bibliográfica) • Contexto conceptual y contexto teórico



	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto ético de la investigación en ciencias de la salud • Comunicación en el proceso de investigación. • Elaboración de una propuesta de investigación • Redacción del informe de investigación (estilo de escritura científica) • Determinantes sociales en salud • Taxonomía de Bloom • Bioestadística aplicada en salud • Normas internacionales de publicación • Ética • Escritura y publicación de artículo científico • Mitos y realidades frente a los artículos científicos • Importancia de la escritura científica • ¿Qué es un artículo científico? • Tipos de artículos científicos • Características de la redacción científico • Estructura del artículo científico • Otras características que hacen un buen artículo científico • La ética en la publicación científica
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas y Actividades en clases, 30% • Anteproyecto del TFIC, 70%
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ª edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V México, 2010 (Sampieri) • Mabel S., Heras C. Metodología de la investigación. Nuevas Librería SRL. Argentina, 1994 • Polit D., Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V México, 2000 • Elia Pineda, Eva Luz de Alvarado "Método de la investigación" 3ª Edición, 2008 • BARTOLOMÉ, M. (2001): Metodología cualitativa en Educación. Dossier de Doctorado. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico, Universidad de Barcelona. • F. Caba (PhD) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA A LA SALUD, 2007 • Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Tercera edición en español. Robert A. Day • Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica



	<p>Observational Studies. The Most Commonly Used Designs in Clinical Research Carlos Manterola,,Tamara Otzen Int. J. Morphol., 32(2):634-645, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica observational studies: the most frequent used designs in clinic investigation [REV. MED. CLIN. CONDES - 2009; 20(4) 539 - 548] Artículo recibido: 25-05-09 Artículo aprobado para publicación: 15-06-09 DR. CARLOS MANTEROLA D. • [REV. MED. CLIN. CONDES - 2009; 20(4) 539 - 548]
	<p>Recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de Redacción Científica* José A. Mari Mutt Departamento de Biología, Universidad de Puerto Rico Mayagüez, Puerto Rico - Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico ANDREA VILLAGRÁN T.1 , PAUL R. HARRIS D.1 1. Departamento de Pediatría, Unidad de Gastroenterología y Nutrición Pediátrica, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Medicina Integrativa
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre II
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 100 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	Salud Pública I
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Esta asignatura define los contenidos mínimos en términos de conceptos de la salud integral, conociendo los lenguajes adecuados para llegar al más variado grupo de receptores, posibilitando la prosperidad de los nuevos paradigmas que permitan armonizar y sanar a la humanidad. Considerando los últimos avances de la neurociencia como la neuropsicología, la psicofisiológica, la psico-neuroinmunología y la psicosociobioenergética, entre otras.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender un nuevo enfoque sobre la vida, los nuevos paradigmas. • Comprender la función energética de nuestro ser y el impacto sobre nuestro organismo. • Comprender la función de las neurociencias aplicadas. • Desarrollar un pensamiento integral del ser, donde la salud va más allá de la eliminación del dolor físico, sino que depende del equilibrio energético el cual se puede lograr con técnicas terapéuticas que entrega la medicina sintérgica y que se ayuda con técnicas de neurociencias aplicadas como la auto observación neutro consciente para restaurar la salud aprovechando la capacidad de plasticidad cerebral.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de la medicina integrativa. • Visión acerca de la vida y el proceso de salud y enfermedad. • Evolución de los paradigmas • Tipos de terapias de medicina complementarias y alternativas • Conceptos básicos de cuerpo físico y visión holística. • Conceptos básicos de neurociencia. • Introducción de Terapia a través de la Medicina Sintérgica • Introducción de Terapia a través de una metodología de neurociencia aplicada "Auto Observación neutro Consciente" (AONC)
Modalidad de evaluación	Prueba escrita.
Bibliografía Sugerida	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Medicina alternativa y medicina complementaria". SENA, Servicio nacional del Aprendizaje, Colombia 2006.



	<ul style="list-style-type: none">• “Que son las neurociencias” Autores: Agustín Ibáñez y Adolfo García. Edit. Paidós.• Por los caminos de la Bioenergética. Jorge Carvajal Posada. 2000. Edit Luciernaga CAS.
	Recomendada: <ul style="list-style-type: none">• “Agil Mente” de Estanislao Bachrach 2012• “Medicina con Alma”. Jorge Carvajal. 2012



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PUBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Epidemiología I
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre II
Número de Créditos SCT	6 SCT
Número de Horas	48 horas cronológicas presenciales 64 horas pedagógicas presenciales 120 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública I • Bioestadística y uso de software aplicado en la salud
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Conocer los conceptos básicos de la epidemiología, sus usos, aplicaciones y métodos de medición.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	Al finalizar esta asignatura, el (la) alumno(a) logrará las competencias y habilidades necesarias para: <ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos epidemiológicos y la utilización de su metodología para la determinación de riesgo. • Reconocer y aplicar las mediciones epidemiológicas y de efecto potencial. • Identificar las características de los diseños de estudio, evidenciando sus ventajas, limitaciones y los sesgos para responder a una hipótesis.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de epidemiología. • Uso de la epidemiología en la evaluación de Riesgo • Causalidad. • Mediciones utilizadas en epidemiología • Vigilancia en salud pública. • Vigilancia epidemiológica • Vigilancia ambiental • Tasas. • Mediciones en epidemiología. (Mortalidad, letalidad y morbilidad). • Estudio de detección temprana. (Screening y Tamizaje) • Diseños de estudios epidemiológicos. • Estudios Ecológicos. • Estudios Transversales. • Estudios de casos y controles • Estudios de Cohorte. • Estudios experimentales • Sesgos en estudios epidemiológicos.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas parciales • Trabajos grupales /seminarios • Tareas
Bibliografía	Básica: Epidemiology, Leon Gordis, Fourth Edition.
	Recomendada: <ul style="list-style-type: none"> • Modern Epidemiology 1986. Kenneth Rothman.



	<ul style="list-style-type: none">• Epidemiología Aplicada. Jokin de Irala Estévez, Miguel Ángel Martínez-Gonzales, María Seguí-Gomez• Sesgos en estudios epidemiológicos Mauricio Hernández-Avila, Francisco Garrido, Eduardo Salazar-Martínez, Salud Pública de México / vol.42, no.5, septiembre-octubre de 2000.• Epidemiología Intermedia. Conceptos y Aplicaciones. M Szklo & J. Nieto 2003.• Método Epidemiológico. Escuela Nacional de Sanidad (ENS). Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Ciencias e Innovación. 2009.
--	--



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Actividad física y calidad de vida
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre III
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas Cronológicas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 100 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública II • Medicina Integrativa
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	El maestrando será capaz de comprender los conocimientos de los sistemas integrados de equilibrio en la Actividad Física, y comprenderán la responsabilidad que le compete al trabajador de la salud en la mantención de un estado saludable, respetando las diferencias en las características particulares de cada sujeto.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar al maestrando, los conocimientos acerca de la relación existente entre la promoción de la Salud y la Actividad Física. 2. Clarificar el rol del profesional de la salud, en la contribución a la mejora de la calidad de vida por medio de la realización de Actividad Física. 3. Revelar las características que deben ser consideradas en la elaboración de programas de ejercicios físicos que tributan en la mejora de la calidad de vida.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Salud pública, calidad de vida y actividad física. • La actividad física como eje estratégico de la atención primaria de la salud. • Evaluación y prescripción de ejercicio en poblaciones especiales. • Educación Física y Educación para la Salud. • Patologías, factores de riesgo y Actividad Física: <ul style="list-style-type: none"> I.- Asma, Tabaquismo, Diabetes, Hipertensión, Dislipidemia y Obesidad, Alcoholismo, Drogadicción, Sedentarismo, etc. • Programas de ejercicios físicos destinados a la mejora de la calidad de vida. <ul style="list-style-type: none"> I.- Propuestas de programas a aplicar en enfermedades crónicas no transmisibles.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán presentaciones orales en equipo. • Se realizarán trabajos grupales de profundización.



Bibliografía	<p>Básica: Actividad Física Y Ejercicio En Salud Y Enfermedad, ISBN: 978-956-220-399-9, Editorial: Mediterráneo, Edición/Año: (2017), Nº de páginas: 455, Dimensiones: 18,5x24,5 cm, Encuadernación: Rústica, Idioma: Español.</p> <p>Heyward, V. H. (2006). Evaluación y prescripción del ejercicio. Editorial Paidotribo.</p>
	<p>Recomendada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prescripción del Ejercicio Físico Para La Salud. (2004). Caritat Serra Grima José Ricardo/Begur Calafat · Paidotribo 2. Pablo Rosselli Cock. (2018). La Actividad Física, el Ejercicio y el Deporte en los Niños y Adolescentes. Recomendaciones en la salud y en la enfermedad. 3. Piédrola Gil, G. (2003): Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Masson, 10a Edición. 4. Aguado, I. H. (2005). Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Medica



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PUBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Epidemiología II
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre III
Número de Créditos SCT	6 SCT
Número de Horas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 128 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de la investigación • Epidemiología I
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Aplicación del método epidemiológico. Análisis de la evidencia epidemiológica. Razonamiento epidemiológico.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	Objetivos generales: Al finalizar esta asignatura, el (la) alumno(a) logrará las competencias y habilidades necesarias para: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y clasificación de artículos según diseños epidemiológicos. • Aspectos a considerar en investigación científica. • Aproximación al análisis de datos epidemiológicos • Estandarización de tasas y tamizaje.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y clasificación de artículos según diseños epidemiológicos. • Estandarización de tasas • Confusión. Documento y foro evaluado de trabajo enviado • Modificación de efecto en epidemiología • Validez y tamizaje en epidemiología. • Análisis de datos epidemiológico • Diagramas causales y su uso en epidemiología.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas parciales • Trabajos grupales /seminarios • Tareas
Bibliografía	<p>Básica: Epidemiology, Leon Gordis, Fourth Edition.</p> <p>Recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modern Epidemiology 1986. Kenneth Rothman. • Epidemiología Aplicada. Jokin de Irala Estévez, Miguel Ángel Martínez-Gonzales, María Seguí-Gomez • Bias and causal associations in observational research. David Grimes & Kenneth F. Schulz. The Lancet V 359, 2002 • Bias. Miguel Delgado-Rodriguez, Javier Llorca. J Epidemiology Community Health 2004; 58: 635-641. • Sesgos en estudios epidemiológicos Mauricio Hernández-Avila, Francisco Garrido, Eduardo



	<p>Salazar-Martínez,. Salud Pública de México / vol.42, no.5, septiembre-octubre de 2000.</p> <ul style="list-style-type: none">• Epidemiología Intermedia. Conceptos y Aplicaciones. M Szklo & J. Nieto 2003.• Método Epidemiológico. Escuela Nacional de Sanidad (ENS). Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Ciencias e Innovación. 2009.
--	--



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Electivo: Fundamentos de Genética Epidemiológica
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre III
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas Cronológicas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 100 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de la investigación
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes los antecedentes y los conocimientos básicos necesarios para comprender la influencia que los factores genéticos tienen sobre la incidencia de las enfermedades en una población.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<p>4. Proporcionar al maestrando, los conocimientos acerca de la interacción entre los factores genéticos y ambientales que dan origen a las enfermedades del ser humano.</p> <p>5. Identificar los posibles factores ambientales y genéticos involucrados en los procesos patológicos.</p>
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y fundamentos de Epidemiología Genética. • Estudios de asociación basados en la población. • Estudios en familias. • Aplicaciones de la Epidemiología Genética.
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán presentaciones orales en equipo. • Se realizarán trabajos grupales de profundización en los cuales se desarrollarán ejercicios de aplicación.
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La epidemiología genética: disciplina científica en expansión. Diego F. Wyszynski. Rev Panam Salud Pública/Pan Am J Public Health 3(1), 1998. - Genetic Epidemiology. Harry Campbell and Niall Anderson. International. Encyclopedia of Public Health (Second Edition) 2017, Pages 248-252 https://doi.org/10.1016/B978-0-12-803678-5.00172-7. - Fundamentals of Genetic Epidemiology, ISBN: 9780195052886. Editorial: Oxford press. Edición/Año: (1993), Nº de páginas: 400, Dimensiones: 15,5x23,8 cm, Encuadernación: tapa dura, Idioma: Inglés. <p>Recomendada:</p> <p>5. Genetic Epidemiology: Methods and Applications. ISBN: 9781780641812.</p>



	Editorial: Cabi. Edición/Año: (2013), Nº de páginas: 199, Encuadernación: rústica, Idioma: Inglés.
--	--



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Electivo: Trabajo en Equipo
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre III
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas Cronológicas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 100 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de la investigación
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	El trabajo en equipo es una de las habilidades blandas “soft skills” más importantes para el mundo laboral del siglo 21. Conocer y reflexionar sobre las características que presentan los equipos de trabajo que funcionan “team work that works” y saber porque fallan, es una necesidad esencial para cualquier programa formativo. La asignatura “Trabajo en Equipo” ofrece un espacio de aprendizaje activo sobre el trabajo en equipo eficaz y provee contenido actualizado (información e ideas), experiencias de trabajo en equipo y un espacio de reflexión en torno a la importancia del trabajo en equipo.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar la información del estado del arte sobre las mejores estrategias para lograr un trabajo en equipo eficaz. 2. Vivenciar al menos una actividad de trabajo en equipo para resolver un problema complejo 3. Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo eficaz para lograr resultados significativos en cualquier actividad de la vida.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto del trabajo en equipo en los animales. • Trabajo en equipo en la docencia: Aprendizaje basado en equipos – TBL. • Estudios de casos de trabajo en equipo que construye una mejor sociedad o la destruye. • 17 leyes del trabajo en Equipo.
Modalidad de evaluación	Se usara aula invertida con 4 tipos de evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Quizzes MCQ de entrada de lectura previa. 40% • Evaluaciones de las presentaciones PPT de equipo. 40% • Autoevaluación. 10% • Coevaluación. 10%
Bibliografía	<p>Básica: John Maxwell. Las 17 leyes incuestionables del trabajo en Equipo. Grupo Nelson, 2008. ISBN: 978-0-88113-739-2. ISBN: 978-1-41858-248-7 (eBook).</p> <p>Moraga, D & Soto, J. (2016). TBL - Aprendizaje Basado en Equipos. Estud. pedagóg. vol.42(2): 437-447. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200025</p>



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Electivo: Ecoepidemiología de las Zoonosis
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre III
Número de Créditos SCT	5 SCT
Número de Horas Cronológicas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 100 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de la investigación
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	El maestrando será capaz de comprender los principales conceptos de Zoonosis y enfermedades transmitidas por vectores, revisando la literatura actualizada con énfasis en la epidemiología y los factores ambientales asociados a la propagación de estas enfermedades.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Comprender las bases de la interacción hombre-animal. 2.- Comprender las bases biológicas de la hematofagia y su importancia en las enfermedades transmitidas por artrópodos. 3.- Conocer la epidemiología y las bases de las principales enfermedades zoonóticas. 4.- Relacionar la propagación de enfermedades con el ambiente y el cambio global 5.- Conocer los principales factores ambientales que derivan en enfermedades emergentes y zoonosis.
Contenidos:	<p>Zoonosis (conceptos) Ecología de Enfermedades infecciosas Interacciones Roedor-Artrópodo-Humano Enfermedades transmitidas por murciélagos La cascada trófica y poblaciones de roedores Enfermedades transmitidas por artrópodos (Factores climáticos, Impacto en la población humana) La transmisión por animales sinantrópicos (Impacto en el hombre)</p>
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán Tareas • Se realizarán monografías
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Canals M & Cattan PE 2006 Zoología Médica I: Una visión de las especies potencialmente peligrosas desde la perspectiva de la Biodiversidad; 2.- Canals M & Cattan PE 2008 Zoología Médica II: Invertebrados; 3.- Canals M & Cattan PE 2012 Zoología Médica III: Vertebrados. Editorial Universitaria.



	<p>4.- Acha P & Szyfres B.2003. Tomos I, II y III. Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. OPS 580.</p> <p>5.- Retamal P, Abalos P, Fredes F. 2010. Enfermedades Animales Producidas por Agentes Biológicos. Editorial Universitaria</p>
	<p>Recomendada:</p> <p>1.- Lehane M. 2003.The biology of blood sucking insects. Cambridge University Press.</p> <p>2.- Atkinson P.W. 2010. Vector biology, ecology and control. Spinger.</p> <p>3.- Ewald PW. Evolution of infectious diseases.1994. Oxford University Press.</p>



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PÚBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Seminario de Investigación
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre III
Número de Créditos SCT	7 SCT
Número de Horas Cronológicas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 156 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de la investigación • Bioestadística y uso de software aplicado en la salud
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	<p>Concierne al conjunto de actividades y exigencias correspondientes a la etapa final de la formación del alumno, las cuales deben cumplir y aprobar para optar al grado profesional.</p> <p>Es un trabajo autónomo del estudiante, cuya realización tiene como objetivo dar en cuenta en forma integrada los contenidos y competencias que se han adquirido en el desarrollo del plan de estudios. Se desarrollará bajo la supervisión de un tutor o tutora que orientará al alumno/a</p>
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	1.- Utilizar de forma eficiente y adecuada material, tecnología y bibliografía especializada para diseñar, desarrollar, presentar y defender informes de investigación
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de la problemática de objeto - Delimitación del problema de estudio - Construcción del marco teórico - Elaboración del marco metodológico - Planificación del trabajo de campo - Propuestas de tipo de análisis y resultados - Discusión y conclusiones
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto para TFIC
Bibliografía	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ª edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V México, 2010 (Sampieri)
	Recomendada: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Manual de Redacción Científica* José A. Mari Mutt Departamento de Biología, Universidad de Puerto Rico Mayagüez, Puerto Rico 2.- Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico ANDREA VILLAGRÁN T.1 , PAUL R. HARRIS D.1 1. Departamento de Pediatría, Unidad de Gastroenterología y Nutrición Pediátrica, Facultad de



	Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
--	--



Nombre del Programa de Postgrado	MAGISTER EN SALUD PUBLICA
Nombre Asignatura o Actividad Curricular	Trabajo final de integración de conocimientos
Trimestre, semestre o año curricular	Semestre IV
Número de Créditos SCT	24 SCT
Número de Horas	40 horas cronológicas presenciales 53 horas pedagógicas presenciales 632 horas cronológicas autónomas
Prerrequisito	Tener aprobado hasta el tercer semestre
Descripción Asignatura o Actividad Curricular	Realizar un trabajo de integración de conocimientos o investigación en un tema de interés definido, aplicando el método científico.
Objetivos o Competencias de la Asignatura o Actividad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Definir adecuadamente un problema de investigación y elaborar un diseño de investigación consistente; • Buscar y obtener bibliografía especializada y actualizada; • Ubicar los resultados de su trabajo en un campo de conocimiento; • Situar sus conclusiones en el debate contemporáneo respectivo y desarrollar capacidades críticas frente al campo y a sus propios resultados; • Exponer, analizar y valorar con fundamentos sus experiencias en el levantamiento de información empírica (trabajo de campo, estadísticas ya elaboradas o propias, entrevistas, archivos y fuentes documentales); • Generar interpretaciones coherentes y tener capacidad argumentativa; • Desarrollar las habilidades de redacción y un estilo académico riguroso de presentar los resultados
Contenidos	Los contenidos serán especificados de acuerdo a los respectivos trabajos de integración de conocimientos, o de investigación
Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito. • Lectura del Informe.
Bibliografía	Básica: Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ª edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V México, 2010 (Sampieri)
	Recomendada: ABC de la redacción y publicación médico científica, Eduardo Aranda, 2009



III. ACTIVIDAD DE GRADUACION

Consiste en realizar un trabajo final de integración de conocimientos (TFIC), previa presentación de proyecto al CAP.

En la asignatura de Seminario de Investigación se comienza a formular el proyecto, el alumno debe presentar dos borradores para ser evaluado frente al CAP; lo que determine el CAP será informado de la siguiente manera:

- Aprobado
- Aprobado con algunas observaciones
- Aprobación pendiente y debe corregir
- Rechazado y replantear tema.

La asignatura de Actividad de Graduación es inscrita en Registraduría y el tema del TFIC por la coordinación del programa en la plataforma intranet.

IV.- PERFIL DEL CUERPO ACADEMICO

El cuerpo académico del programa está compuesto por académicos, que cumplan los siguientes requisitos:

Orientación individual:

El 100% del núcleo debe contar con al menos 5 años de trayectoria profesional destacada y demostrable. Se debe evidenciar una vinculación activa con el sector público y/o privado en las áreas de desarrollo del magíster, a través de:

- Consultorías, asistencias técnicas o asesorías.
- Proyectos de intervención en políticas públicas, innovación o desarrollo tecnológico.
- Experiencia docente relevante a nivel de postgrado en área de especialización.

Orientación grupal:

En los últimos 5 años al menos el 50% del núcleo debe poseer 3 publicaciones como primer autor o autor de correspondencia indexadas (WOS, Scopus, Scielo, capítulo de libro o libro de editorial con referato externo) y de trayectoria reconocida en el área.

El cuerpo académico del programa está formado por tres grupos:

- A) Núcleo
- B) Profesores colaboradores
- C) Profesores visitantes

El Núcleo está compuesto por al menos 4 (cuatro) académicos que cumplan los siguientes requisitos:



- a) Ser académico jornada completa en la Universidad de Tarapacá
- b) Tener el grado de magíster o doctor
- c) Poseer una línea de formación activa en el ámbito de especialización del programa
- d) Tener dedicación proporcional a las actividades de docencia, dirección de TFIC y administración del programa
- e) Tener al menos tres (3) publicaciones en revistas indexadas, WOS, Scopus, Scielo, como primer autor o autor de correspondencia en capítulo de libro o libro con referato externo, comité editorial

Los directores de TFIC del programa serán miembros del núcleo académico.

Un profesor colaborador del programa es un académico de la UTA, que tiene el grado de magíster o de doctor y realiza docencia de postgrado previo cumplimiento de las exigencias del cuerpo académico.

Un profesor visitante del programa es un académico de otra institución, nacional o extranjera, que posee el grado de magíster o doctor y que realiza una actividad específica en el programa durante un periodo de tiempo acotado, previo cumplimiento de las exigencias del cuerpo académico.

El CAP evaluará periódicamente a cada miembro del cuerpo académico, considerando los siguientes aspectos:

- a) Productividad científica
- b) Proyectos obtenidos
- c) Tesis de postgrado dirigidas
- d) Docencia de posgrado impartida



V.- ANEXOS

A.- PROPUESTA DEL CUERPO ACADÉMICO

El Cuerpo académico propuesto para el Programa se recoge en la siguiente tabla. Igualmente, a continuación se incluyen los CV de los profesores/as, según el formato establecido por la Dirección de Docencia de Posgrado de la Universidad de Tarapacá para los procesos de acreditación.

Núcleo

Nombre del Académico	Grado Académico	Líneas de Formación del Programa
Omar Espinoza Navarro	Doctor en Biología Celular y Genética Licenciado en Ciencias Biológicas	Ciencias Biomédicas
Diego Nocetti García	Doctor en Ciencias Médicas Magíster en Ciencias Radiológicas	Ciencias Biomédicas
Juan Vega Vargas	Doctor en Administración de Empresa Magíster en Matemáticas, Especialidad en Estadística Aplicada	Salud Pública
Katina Latorre Progulakis	Doctora en Metodologías de la Investigación Magíster en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Daniel Moraga Muñoz	Doctor en Ciencias con mención en Biología Licenciado en Ciencias, con mención en Biología	Ciencias Biomédicas
Katherine Salgado Prieto	Magíster en Salud Pública, con mención en Epidemiología Magíster en Didácticas para la Educación Superior	Salud Pública
Jaime Silva Rojas	Magíster en Salud Pública y Sistemas de Salud Licenciado en Nutrición	Salud Pública
Eduardo Parra Villegas	Doctor en Ciencias Médicas Doctor en Filosofía	Ciencias Biomédicas
Carlos Úbeda de la Cerda	Doctor en Ciencias Radiológicas Magíster en Biofísica Médica	Ciencias Biomédicas
Alejandra Román Lay	Doctorado en Salud Pública Magíster en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Ingrid Fernández Carvajal	Doctora en Ciencias de la Educación Magíster en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Dayneri León Valladares	Doctora en Ciencias de la Cultura Física	Salud Pública
Macarena Fuentes Guajardo	Doctora en Genética Evolutiva Humana Magíster en Ciencias Biológicas, con mención en Biología de Altura	Ciencias Biomédicas



Natalia Herrera Medina	Doctora en Enfermería Magíster en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Sylvia Riquelme Quintana	Magíster en Salud Pública	Salud Pública
Cristián Pinto Cortez	Doctor en Psicología	Salud Pública
Ana María Naranjo Gárate	Doctora en Medicina Preventiva y Salud Pública Magíster en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública

Profesores Colaboradores

Nombre	Grado Académico	Líneas de Formación del Programa
Mariana León González	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Teresa Reyes Rubilar	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Celia Bórquez Benitt	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública
Marisell Correa Butrón	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología	Salud Pública

42

Profesores Visitantes

Nombre	Grado	Línea de Formación
Fresia Caba Burgos	Doctora en Ciencias de la Salud, con mención en Epidemiología	Salud Pública Medicina Integrativa Bioética Metodología de la investigación
Dante Cáceres Lillo	Doctor en Salud Pública Licenciado en Medicina Veterinaria	Epidemiología Salud ambiental
Patricio Huerta Godoy	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología Licenciado en Obstetricia	Salud Pública
Héctor Vásquez Santibáñez	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología Licenciado en Kinesiología y Rehabilitación	Salud Pública
Mauricio Canals Lambarri	Doctor en Sistemática y Biodiversidad	Salud Pública



	Magíster en Ciencias Biológicas	
Eda Siches Bahamondez	Magister en Salud Pública, con mención en Epidemiología Licenciada en Obstetricia	Salud Pública
Franco Fernández Guardiola	Magister en Salud Pública Licenciado en Tecnología Médica	Salud Pública

La Dirección del Programa junto con el CAP preparará un plan de desarrollo para asegurar la sustentabilidad del núcleo y del cuerpo académico del Programa.

B.- LINEAS DE FORMACION DEL PROGRAMA

Las líneas de formación del programa son las siguientes:

- 1.- Salud Pública
- 2.- Ciencias Biomédicas

C.- Tabla de Equivalencia

43

Plan 2017		Equivalente por	Plan 2022	
Código	Asignatura		Código	Asignatura
BMM23	Salud Pública I			Salud Pública I
BMM24	Gestión y Políticas en Salud			Gestión y Políticas en Salud
BMM25	Bioestadística aplicada en la Salud			Bioestadística y uso de software aplicado en la salud
BMM29	Uso de Software Estadístico			
BMM26	Epidemiología I			Epidemiología I
BMM27	Salud Pública II			Salud Pública II
BMM28	Bioética en Salud			Bioética en Salud
BMM30	Epidemiología II			Epidemiología II
BMM31	Actividad física y calidad de vida			Actividad física y calidad de vida
BMM33	Metodología de la Investigación			Metodologías de la Investigación
BMM34	TFIC			TFIC
BMM32	Medicina Integrativa			Medicina Integrativa
YY115	Electivo			Electivo

